Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9478375
Centre d'intérêt: 776

Rhéaume, Denis, 1954-.

L'utilisation de phrases pour l'expression de ses représentations économiques : élaboration et expérimentation d'un questionnaire / par Denis Rhéaume, Joanne Dubé. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.
v, 153 p. ; 28 cm.

Code: R-161. Bibliogr.: p. 61.

Descripteur(s): *Economie *Education économique *Instrument de mesure *Test *Evaluation de tests *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Représentation économique *Phrase

L'utilisation de questionnaires ouverts, d'origine française, pour l'identification des représentations économiques a révélé un manque de stabilité des informations recueillies. La présente étude a pour objectif: 1. de mettre au point un questionnaire fermé composé de phrases; 2. de procéder à une cueillette de données auprès d'un échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire de façon à voir dans quelle mesure le nouveau questionnaire permettrait de faire ressortir des représentations dominantes et des différences individuelles; 3. de vérifier si le nouveau questionnaire permet de recueillir des informations suffisamment stables pour que le questionnaire soit considéré comme à nouveau utilisable.

L'expérimentation du questionnaire fermé s'est déroulée dans une école publique située dans la ville de Sainte-Foy. La première administration du questionnaire a eu lieu en avril et la seconde, en mai 1983. L'échantillon se compose de quatre groupes d'élèves poursuivant des études en cinquième année du secondaire général: en tout, 97 élèves, dont 46 filles et 51 garçons ont été rejoints.

Au terme de l'étude, il apparaît que l'utilisation d'un questionnaire où les représentations économiques sont exprimées à l'aide de phrases semble prometteuse. Ce type de questionnaire a été très bien reçu par des élèves de cinquième secondaire. Le traitement des données est aisé et l'interprétation des résultats pourrait être facile. Le questionnaire a permis de faire ressortir auprès d'un échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire un nombre important de représentations économiques dominantes. En ce qui a trait à la stabilité des informations recueillies, les résultats sont clairement plus satisfaisants que ceux observés jusqu'ici avec d'autres questionnaires visant l'identification des représentations économiques.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Financement: Bénéficiaire - INRS-Education
Programme(s) de subvention - FCAC

INRS
ÉDUCATION

Institut national de la recherche scientifique

EDUQ 8470375

L'UTILISATION DE PHRASES POUR L'EXPRESSION DE SES REPRÉSENTATIONS ÉCONOMIQUES

ÉLABORATION ET EXPÉRIMENTATION D'UN QUESTIONNAIRE

par

Denis Rhéaume

Joanne Dubé

R-161

Juin 1983

INRS-Éducation
2383 ch. Ste-Foy
Sainte-Foy
G1V 1T1

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements v

Avant-propos v

Chapitre I : Introduction 1

Chapitre II : Élaboration du questionnaire 5

Chapitre III : Expérimentation du questionnaire fermé 31

Chapitre IV : Analyse des données recueillies au temps 1 35

Chapitre V : Présentation des résultats ayant trait à la stabilité 51

Chapitre VI : Conclusion 57

Références 61

Appendice A : Version provisoire du questionnaire ouvert (formes A et B) 63

Appendice B : Version finale du questionnaire ouvert (formes A et B) 75

Appendice C : Phrases rédigées par les élèves lors de l'expérimentation de la version finale du questionnaire ouvert (formes A et B) 85

Appendice D : Le questionnaire fermé 135

REMERCIEMENTS

Nous remercions Marie Makdissi et Denis Michaud de l'INRS-Éducation, l'une pour sa contribution lors du recrutement des enseignants et des enseignantes, l'autre pour son bon travail lors du traitement des données par ordinateur.

Nous remercions aussi Simone Roy. Son excellent travail de secrétariat a été grandement apprécié durant toute la durée de nos travaux.

AVANT-PROPOS

Les activités de recherche relatées dans le présent rapport ont été réalisées grâce à une subvention du Fonds FCAC de la catégorie "équipes et séminaires" (83-EQ-1809). Cette subvention permettait à l'INRS-Éducation d'engager l'étudiante Joanne Dubé, laquelle était inscrite au programme de maîtrise en Mesure et Évaluation de la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval.

La présence de Joanne Dubé à l'INRS-Éducation rendait possible l'exploration d'une nouvelle avenue et c'est de cette exploration que rend compte le présent rapport.

Notons toutefois qu'un autre rapport de recherche est en préparation et que c'est ce dernier qui fera état des principales activités de recherche prévues par la demande de subvention.

CHAPITRE I

INTRODUCTION

Depuis 1979, des chercheurs de l'INRS-Éducation ont des activités de recherche qui concernent l'identification des représentations économiques à l'aide de questionnaires. Jusqu'ici, tous leurs efforts ont porté sur différents questionnaires créés par des chercheurs d'un laboratoire français rattaché au CNRS, soit l'Institut de Recherche en Pédagogie de l'Économie et en Audio-visuel pour la Communication dans les Sciences Sociales (IRPEACS). Le lecteur intéressé par les différents travaux réalisés à l'INRS-Éducation, dans le domaine des représentations, pourrait consulter l'un ou l'autre des rapports de recherche déjà produits et mentionnés à la fin du présent rapport dans la section intitulée "références".

En août 1982, paraissait un premier rapport faisant état d'une étude de la fidélité des informations provenant de cinq questionnaires pour l'identification des représentations économiques. Ce rapport rend compte d'une étude de fidélité de type test-retest au cours de laquelle les cinq questionnaires ont été présentés à deux reprises aux mêmes répondants. Le délai entre les deux occasions était alors d'environ un mois. Il est ressorti de cette étude qu'aucun des cinq questionnaires ne permettait de recueillir des informations considérées comme

suffisamment stables. En conclusion, les auteurs de ce rapport affirmaient qu'aucun de ces questionnaires ne devrait être utilisé à nouveau dans sa forme originale et suggéraient certaines modifications à apporter aux instruments ; ces modifications avaient toutes trait à une diminution du degré d'ouverture des questionnaires.

En septembre 1982, une nouvelle activité de recherche prenait place à l'INRS-Éducation. Des chercheurs entreprenaient des travaux qui allaient permettre de vérifier une hypothèse qui semblait fertile, à savoir qu'une diminution du degré d'ouverture des questionnaires utilisés jusqu'ici devrait permettre d'obtenir des indices de stabilité suffisamment élevés pour considérer les questionnaires comme acceptables. Ces travaux, d'une durée de deux ans selon la prévision initiale, devraient permettre de mettre à l'épreuve cette hypothèse pour environ huit questionnaires servant à l'identification des représentations économiques. Mentionnons également qu'un premier rapport de recherche sera disponible à l'automne 1983.

Les questionnaires considérés jusqu'ici par les chercheurs de l'INRS-Éducation avaient certaines caractéristiques en commun. Ces questionnaires accordaient peu de place ou aucune place à l'utilisation de phrases pour l'expression des représentations économiques. Pour tous les questionnaires, le répondant est invité à choisir des stimuli parmi plusieurs ou à regrouper ou à associer des stimuli qui lui sont présentés. Ces questionnaires permettent de voir quels sont les stimuli que le répondant met en relation mais ne permettent pas de saisir quelle est la nature de cette relation dans l'esprit du répondant.

Considérant les résultats décevants obtenus jusqu'ici avec les questionnaires utilisés en ce qui concerne les taux de stabilité, et considérant qu'il pourrait éventuellement s'avérer opportun d'utiliser

des phrases pour l'expression des représentations économiques, nous avons défini une nouvelle étude dont le présent rapport fait état.

Notre étude poursuit trois objectifs. Premièrement, nous voulions mettre au point un nouveau type de questionnaire pour l'identification des représentations économiques. Ce questionnaire devait être composé de phrases pour lesquelles le répondant indiquerait dans quelle mesure elles correspondent à sa façon de se représenter la réalité économique.

Deuxièmement, nous voulions procéder à une cueillette de données auprès d'un échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire de façon à voir dans quelle mesure le nouveau questionnaire permettrait de faire ressortir des représentations dominantes et dans quelle mesure il permettrait de faire ressortir des différences individuelles. Enfin, une telle cueillette de données devait aussi apporter des informations utiles quant à la façon dont des élèves de cinquième secondaire se représentent la réalité économique. Deux raisons justifient le choix du niveau V du secondaire ; premièrement, c'est surtout à ce niveau que les élèves sont susceptibles de recevoir une initiation à la vie économique et deuxièmement, le fait que d'autres travaux réalisés à l'INRS-Éducation aient déjà impliqué des élèves de cet âge rendait possibles certaines relations et certaines comparaisons.

Comme troisième objectif, il nous semblait opportun de vérifier si le nouveau questionnaire permettait de recueillir des informations suffisamment stables pour que le questionnaire soit considéré comme à nouveau utilisable. Cet examen s'imposait presque à notre esprit, surtout compte tenu des résultats décevants en termes de stabilité déjà obtenus dans le domaine de l'identification des représentations économiques. Une étude de fidélité de type test-retest, avec un délai d'un mois entre les deux occasions, devait donc être conduite.

Outre cette brève introduction, le présent rapport comporte cinq chapitres. La séquence de ces chapitres correspond d'assez près à notre démarche. Le deuxième traite de l'élaboration du questionnaire alors que le troisième présente l'expérimentation qui a été réalisée auprès d'un échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire. Le quatrième chapitre présente l'analyse des données recueillies au temps 1, c'est-à-dire lors de la première passation du questionnaire alors que le cinquième regroupe tous les résultats qui ont trait à la stabilité des informations recueillies.

Enfin, le sixième et dernier chapitre sert de conclusion au présent rapport.

CHAPITRE II

ÉLABORATION DU QUESTIONNAIRE

Le but de ce chapitre est de décrire de quelle façon nous avons élaboré le nouveau questionnaire.

Le principal problème que posait l'élaboration d'un questionnaire du type de celui que nous désirions était le choix des phrases à inclure. Nous avons refusé au point de départ de formuler nous-mêmes les items du questionnaire. Nous avons pensé qu'il était plus approprié de se servir de phrases que sont en mesure de formuler les élèves de cinquième secondaire lorsqu'ils expriment leur façon de voir la réalité économique. Dans cet esprit, un questionnaire a été mis au point, lequel a permis essentiellement de recueillir des phrases d'élèves faisant état de la relation entre deux mots ou expressions du domaine de l'économique. C'est à partir de ces phrases qu'un questionnaire fermé a ensuite été élaboré.

Au moment de commencer nos travaux, nous avons d'abord relevé les mots et les expressions qui étaient présents dans les cinq questionnaires ayant été l'objet d'une étude de fidélité qui donnait lieu à la publication du rapport de recherche d'août 1982. Les stimuli relevés sont les suivants : prix, épargne, production, budget, main d'oeuvre,

investissement, répartition des revenus, valeur de la monnaie, richesses naturelles, profit, gouvernement, importations et exportations, taux d'intérêt, capital, équilibre de l'offre et de la demande, crédit, salaire, dévaluation, chômage, balance des paiements, marché monétaire, possession des facteurs de production, inflation, fonctionnement de l'entreprise, relations économiques internationales, politique économique de l'État, croissance économique, système capitaliste, et marché du travail.

Utilisant une partie de ces stimuli, nous avons formé 16 paires de mots ou expressions. Notre intention était de demander à des élèves de rédiger des phrases incluant les stimuli d'une paire. Parce que nous voulions demander à l'élève de rédiger deux phrases pour chaque paire et que cela risquait d'être long, les 16 paires ont été divisées en deux groupes de 8 qui ont donné lieu à la production de deux formes d'un premier questionnaire ouvert. Ces deux formes sont présentées dans l'appendice A qui s'intitule "version provisoire du questionnaire ouvert (formes A et B)".

La formation des paires de mots ou d'expressions laissait place à un grand nombre de possibilités et nous avons forcément dû procéder à plusieurs choix arbitraires. Nous avons toutefois voulu éviter de regrouper des stimuli qu'il pourrait être plus difficile d'inclure dans une même phrase et utiliser surtout des stimuli avec lesquels des élèves de cinquième secondaire seraient davantage familiers. De plus, nous avons fait en sorte qu'un même stimuli ne revienne jamais plus de deux fois et ce, de façon à en considérer un plus grand nombre.

Les formes A et B de la version provisoire du questionnaire ouvert ont été soumises à une trentaine d'élèves, chaque élève ne considérant toutefois que l'une ou l'autre des formes.

Cette première expérimentation a permis de constater que les élèves ne demandaient à peu près pas d'explications supplémentaires sur la nature de la tâche à accomplir ; les directives ont été bien comprises, ce qui est d'ailleurs confirmé par les copies. Quelques élèves ont cependant utilisé des mots de même famille que le mot présenté plutôt que celui-ci (exemple : on a utilisé épargner au lieu d'épargne). C'est ce qui, plus tard, nous a incité à modifier les directives en y ajoutant la spécification suivante : "Tu dois utiliser les mots tels qu'ils te sont présentés et non pas des mots de même famille". Pour le reste, les directives seront identiques pour la version finale du questionnaire ouvert et nous sommes enclins à croire qu'elles sont claires et précises.

Nous avions alloué 40 minutes aux élèves pour compléter le test. Un petit nombre d'élèves ont terminé un peu avant la fin cependant la plupart des élèves n'ont pas eu le temps nécessaire pour rédiger les 16 phrases demandées. Cette constatation nous incitait donc à réduire le nombre de phrases demandées.

En ce qui a trait à la longueur des phrases, rappelons que celles-ci devaient comporter six mots outre les mots de la paire présentée. Sauf de rares exceptions, les répondants ont respecté la consigne.

Ajoutons enfin quelques mots au sujet des réactions verbales des élèves face à la tâche demandée. Ils ont trouvé l'exercice long et difficile. Même s'ils disent avoir souvent entendu les mots et les expressions contenues dans la paire, la rédaction de phrases a souvent été ardue pour plusieurs. Quelques élèves ont mentionné qu'ils auraient aimé n'avoir qu'une seule phrase à rédiger au lieu de deux.

De façon générale, l'examen des phrases recueillies lors de la première expérimentation nous incitait à poursuivre nos travaux. Nous

avons donc mis au point la version finale du questionnaire ouvert. Encore une fois, deux formes ont été produites, chaque forme ne comportant toutefois que 7 paires au lieu de 8 comme dans le cas de la version provisoire. Les paires 6 et 8 de la forme B ont été retirées car elles semblaient poser plus de difficultés aux élèves. Les 14 autres paires ont été autrement réparties de façon à rendre les deux formes un peu plus équivalentes en termes de difficulté. Les deux formes de la version finale du questionnaire ouvert sont présentées dans l'appendice B ; elles sont accompagnées des directives qui ont été remises aux élèves et qui ont été lues à haute voix.

La version finale du questionnaire ouvert a été soumise à une expérimentation qui avait comme seul but de recueillir un grand nombre de phrases, lesquelles serviraient ensuite à élaborer le questionnaire définitif. Ces phrases devaient donner une idée de la façon dont des élèves de cinquième secondaire se représentent la réalité économique.

La deuxième expérimentation s'est donc déroulée dans une école publique située dans la ville de Sainte-Foy. Le questionnaire a été soumis à deux groupes d'élèves de cinquième secondaire général. Le premier groupe a été rencontré le 8 décembre et le deuxième, le 13 décembre 1982.

Notre échantillon était composé de 42 élèves dont 23 filles et 18 garçons provenant de deux groupes de cinquième secondaire. Le premier groupe compte 18 élèves alors que le deuxième en compte 24. La plupart des élèves ont 16 ou 17 ans à l'exception de deux qui ont 15 et 18 ans. Parmi les 42 élèves, 9 seulement avaient déjà suivi ou suivaient à ce moment un cours d'initiation à la vie économique. Les formes A et B ont été attribuées au hasard aux élèves ; 21 élèves ont reçu la forme A et 21 la forme B. Les élèves ont été rencontrés par le biais

de cours obligatoires plutôt que de cours optionnels, ce qui va donc dans le sens d'une plus grande représentativité de l'échantillon.

Les informations recueillies lors de la deuxième expérimentation sont en fait les phrases des élèves.

Nous n'avons cependant pas retenu toutes les phrases que les élèves ont écrites. Il nous a fallu convenir de certains critères de décision tels la présence obligatoire dans la phrase des deux mots ou expressions de la paire, le sens des phrases et la longueur des phrases. Voyons de plus près chacun de ces critères. La présence des deux mots ou expressions de la paire dans les phrases constitue un critère essentiel se devant d'être respecté ; aussi, nous avons dû rejeter un certain nombre de phrases qui ne contenaient qu'un seul des deux mots ou expressions de la paire. De plus, certains élèves ont utilisé non pas le stimulus tel que présenté dans le questionnaire mais plutôt un mot de même famille ; par exemple, à quelques reprises, on a employé le verbe "épargner" à la place d'"épargne". Comme nous avions clairement mentionné dans les directives la nécessité d'employer les mots tels que présentés et non pas des mots de même famille (avec la possibilité toutefois de choisir la forme singulière ou plurielle), nous avons dû rejeter toutes les phrases où l'on avait utilisé un mot de même famille plutôt que le mot lui-même. Par contre, nous avons accepté l'emploi de mots composés tels que : compte-épargne et assurance-chômage.

Même si les élèves étaient libres d'exprimer les idées qu'ils voulaient dans les phrases et que nous n'avions exprimé aucune restriction quant à la nature des phrases dans les directives, nous avons décidé de rejeter certaines phrases parce que nous les jugions inutiles compte tenu de la nature de nos travaux. C'est ainsi que des phrases comme "Le profit et le système capitaliste sont sûrement reliés mais je ne sais pas" ont été rejetées.

En ce qui a trait à la longueur des phrases, mentionnons que la consigne a été très bien respectée. Les phrases ne sont ni trop courtes ni très longues cependant nous avons toléré quelques phrases un peu courtes lorsqu'elles contenaient les deux mots ou expressions de la paire présentée.

De façon générale, très peu de phrases ont été rejetées et la plupart des élèves ont bien collaboré. Le lecteur peut trouver en appendice C la liste des phrases que les élèves ont rédigées, et ce, pour chacune des paires des formes A et B du questionnaire. Les phrases sont présentées telles qu'elles ont été écrites par les élèves. Aucune modification quant au contenu ou au sens des phrases n'a été apportée. Seules de nombreuses fautes d'orthographe ont été corrigées.

Les tableaux 2.1, 2.2 et 2.3 contiennent quelques statistiques concernant les phrases rédigées par les élèves. Le tableau 2.1 indique d'abord le nombre de phrases retenues pour chacune des paires de mots ou expressions. Ce nombre varie entre 20 et 41. La paire 4 de la forme A et la paire 6 de la forme B sont celles qui en comportent le moins et pour cette seule raison, nous avons décidé de ne plus les considérer lors de l'élaboration du questionnaire fermé.

Le tableau 2.2 contient des statistiques concernant l'ordre d'apparition des stimuli de la paire dans les phrases retenues. Pour 8 sur 14, un plus grand nombre d'élèves ont préféré utiliser les stimuli en tenant compte de l'ordre d'apparition dans la paire, et ce, de façon significative. Dans le cas des paires 4 et 6 de la forme B, l'ordre d'apparition et l'ordre inversé sont également fréquents alors que l'ordre inversé prédomine dans le cas des six autres paires. Mentionnons toutefois que pour connaître l'influence réelle de l'ordre de présentation des mots ou expressions dans le questionnaire, il faudrait comparer

PAIRE	NOMBRE DE PHRASES	
	FORME A	FORME B
1	41	33
2	34	23
3	31	22
4	20	30
5	39	28
6	35	20
7	37	32
TOTAL	237	188

TABLEAU 2.1 : Nombre de phrases pour chaque paire

PAIRE	FORME A		FORME B	
	ORDRE DE PRÉSENTATION	ORDRE INVERSE	ORDRE DE PRÉSENTATION	ORDRE INVERSE
1	17	24	20	13
2	18	16	8	15
3	15	16	16	6
4	3	17	15	15
5	25	14	20	8
6	19	16	10	10
7	24	13	25	7

TABLEAU 2.2 : Ordre de présentation des mots ou expressions pour chaque paire

PAIRE	FORME A			FORME B		
	2 PHRASES	1 PHRASE	0 PHRASE	2 PHRASES	1 PHRASE	0 PHRASE
1	95,2	4,8	0,0	71,4	14,3	14,3
2	71,4	19,1	9,5	47,6	14,3	38,1
3	66,7	14,3	19,1	47,6	9,5	42,9
4	38,1	19,1	42,9	66,7	9,5	23,8
5	90,5	4,8	4,8	52,4	28,6	19,1
6	76,2	14,3	9,5	38,1	19,1	42,9
7	85,7	14,3	0,0	66,7	19,0	14,3

TABLEAU 2.3 : Pourcentages des individus ayant formulé 2 phrases, 1 phrase ou aucune pour chaque paire

empiriquement deux formes de questionnaires en inversant l'ordre des stimuli dans l'une d'elles.

Le tableau 2.3 présente finalement pour chaque paire de stimuli, le pourcentage d'individus ayant formulé deux phrases, une seule phrase et aucune phrase. Ce tableau permet de constater notamment que les paires 1, 5, 6 et 7 de la forme A semblent permettre plus facilement la rédaction de deux phrases. Par contre, la rédaction de deux phrases est beaucoup plus difficile pour certaines paires ; c'est le cas des paires 4 de la forme A et 6 de la forme B.

Nous allons enchaîner ici avec la dernière étape de l'élaboration du questionnaire final, soit le passage des phrases recueillies auprès des élèves à un questionnaire fermé composé de phrases typiques de celles ayant été rédigées.

Ayant éliminé les paires 4 de la forme A et 6 de la forme B, le questionnaire fermé ne devait plus faire référence qu'à 12 paires de stimuli. Pour chacune de ces paires, nous disposions d'un certain nombre de phrases que nous avons ch rché à regrouper : un regroupement est un ensemble de phrases qui, à nos yeux, peuvent se ressembler quant à leur sens ou aux idées qu'elles véhiculent. Dans plusieurs cas, nous avons dû procéder à des choix forcément arbitraires.

Un regroupement étant fait, nous formulions une phrase qui le représentait bien en s'assurant de conserver à peu près le même type de formulation que pour les phrases recueillies auprès des élèves. Ces nouvelles phrases devaient être incluses dans le questionnaire fermé. En plus de phrases provenant du regroupement de plusieurs phrases d'élèves, nous avons aussi retenu pour le questionnaire fermé des phrases isolées, c'est-à-dire n'appartenant à aucun des regroupements faits mais

que nous jugions intéressantes. Finalement, nous avons regroupé sous l'étiquette "phrases non retenues" un certain nombre de phrases que nous jugions moins intéressantes ; ces phrases ne sont pas considérées dans le questionnaire fermé.

Les divers regroupements de phrases que nous avons effectués sont placés à la fin du présent chapitre.

Le questionnaire fermé, c'est-à-dire le questionnaire définitif, est donc composé de 75 phrases qui s'inspirent de phrases d'élèves mais qui ont été en majeure partie rédigées par nous. Nous utiliserons dorénavant le mot "item" pour désigner les différentes phrases composant le questionnaire fermé.

Le nombre d'items varie d'une paire à l'autre, le minimum et le maximum étant respectivement de 4 et de 8.

Pour chaque item, l'élève doit choisir l'une ou l'autre des trois réponses suivantes :

(1) c'est tout à fait de cette façon que je vois les choses ;
(2) c'est à peu près de cette façon que je vois les choses ;
(3) ce n'est pas de cette façon que je vois les choses.

Mentionnons enfin que le questionnaire fermé et les directives l'accompagnant sont placées en appendice D.

Les prochains chapitres traiteront de l'utilisation que nous avons faite jusqu'ici de ce questionnaire fermé mais auparavant, c'est dans les pages suivantes que nous présenterons les 75 items de ce questionnaire et les phrases d'élèves qui leur sont associées. Le

numéro précédant chaque item correspond au numéro que nous avons donné dans le questionnaire fermé. Quant aux numéros que l'on peut lire à la suite de chaque item, ils correspondent aux numéros des phrases de l'appendice C ; il s'agit évidemment des phrases des élèves.

PRIX - INFLATION

1- Lorsqu'il y a hausse de l'inflation, une augmentation des prix s'en suit.
(2 à 10, 13, 14, 17, 18, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 32, 33, 40)*

2- C'est la hausse des prix qui cause l'inflation.
(11, 23, 31, 37, 41)

3- Il est difficile de se sortir d'une mauvaise situation économique lorsque les prix et l'inflation sont élevés.
(1)

4- L'inflation consiste en une augmentation du prix des choses qu'on achète.
(16)

5- L'inflation permet un certain équilibre entre les prix et les salaires.
(21)

6- Le prix élevé de la marchandise en magasin est principalement relié à l'inflation.
(12, 15, 26, 35)

Phrases non retenues : (19, 20, 29, 34, 36, 38, 39)

* Les numéros placés entre parenthèses correspondent aux numéros des phrases tels qu'ils apparaissent dans l'Appendice C.

CROISSANCE ÉCONOMIQUE - INVESTISSEMENT

7- Il faut faire beaucoup d'investissements pour permettre une croissance économique.
(1, 3, 5, 7, 8, 13, 18 à 20, 27, 33)

8- La croissance économique d'un pays est égale à ses investissements.
(4, 10, 28)

9- La croissance économique est fonction des investissements des pays étrangers.
(2, 30)

10- Il ne peut y avoir de croissance économique si le gouvernement ne fait pas d'investissement dans les compagnies qui éprouvent des difficultés.
(14, 21)

11- Si les gens qui ont beaucoup d'argent faisaient des investissements, cela aiderait à la croissance économique.
(6, 11, 12, 17, 34)

12- Avec la croissance économique actuelle, il est presqu'impossible de faire présentement des investissements valables.
(23)

13- La croissance économique actuelle décourage tous les gens qui pourraient faire des investissements.
(15)

Phrases non retenues : (9, 16, 22, 24 à 26, 29, 31, 32)

ÉPARGNE ET TAUX D'INTÉRÊT

14- Le taux d'intérêt pour notre argent placé dans un compte d'épargne est minime.
(2, 7, 10, 28)

15- La hausse des taux d'intérêt déclenche chez le public un engouement pour l'épargne et les placements.
(5, 6, 8, 17 à 19, 21, 26, 30)

16- Les taux d'intérêt sont sous la responsabilité du gouvernement tandis que ce sont les banques qui contrôlent l'épargne.
(15, 16)

17- Si le gouvernement faisait plus d'épargnes, le taux d'intérêt serait plus bas.
(4)

18- Il faut faire profiter nos épargnes lorsque les taux d'intérêt baissent.
(1, 13)

19- Le taux d'intérêt d'un compte d'épargne est très intéressant.
(12, 27)

20- Ce sont les taux d'intérêt qui déterminent la quantité de l'épargne.
(3, 9, 14, 20)

Phrases non retenues : (11, 22 à 25, 29, 31)

RICHESSES NATURELLES - EXPORTATIONS

21- L'électricité est une de nos grandes richesses naturelles et nous pouvons en faire l'exportation.
(16, 21)

22- Les richesses naturelles constituent un marché intéressant mais le coût de transport des exportations est très élevé.
(9, 10)

23- Les exportations que fait le Canada ne proviennent pas uniquement de l'exploitation des richesses naturelles du pays.
(12)

24- Plus nous avons la possibilité de faire des exportations, plus nous exploitons nos richesses naturelles.
(1, 4)

25- L'exportation de nos richesses naturelles ne rapporte pas autant qu'on le voudrait.
(11)

26- Nous faisons beaucoup plus d'importations que d'exportations même si nous avons beaucoup de richesses naturelles.
(5, 6, 27)

27- L'exportation des richesses naturelles d'un pays constitue un secteur économique important.
(2, 3, 7, 8, 13, 17 à 19, 23 à 26, 34, 35, 38)

Phrases non retenues : (14, 15, 20, 22, 28 à 33, 36, 37, 39)

MAIN-D'OEUVRE - MARCHÉ DU TRAVAIL

28- La main-d'oeuvre qualifiée et spécialisée est recherchée sur le marché du travail.
(4, 14, 18, 22, 24, 31, 35)

29- Le marché du travail aura toujours besoin de main-d'oeuvre pour continuer d'opérer.
(27, 33)

30- Sur le marché du travail, des compagnies congédient une main-d'oeuvre efficace à cause du manque d'argent.
(9, 12)

31- À cause de la situation économique, la main-d'oeuvre tend à se raréfier sur le marché du travail.
(1, 10, 28)

32- Autrefois il y avait un manque de main-d'oeuvre spécialisée sur le marché du travail.
(7, 25)

33- Présentement il y a beaucoup trop de main-d'oeuvre pour les ouvertures qu'offre le marché du travail.
(3, 5, 6, 8, 11, 13, 16, 21, 23, 26, 30, 32, 34)

34- En ce moment, moins il y a de main-d'oeuvre mieux fonctionne le marché du travail.
(2)

Phrases non retenues : (15, 17, 19, 20, 29)

SALAIRE - PRIX

35- Les employeurs ont souvent de la difficulté à payer le prix de la marchandise; on comprend qu'il est alors difficile pour eux d'offrir de gros salaires à leurs employés.
(9)

36- Lorsque les prix augmentent et que les salaires demeurent stables, on peut prévoir une inflation.
(2)

37- Étant donné le prix de tout, on parvient difficilement à vivre ces temps-ci avec un salaire moyen.
(14, 24)

38- De nos jours, les salaires ne sont pas tellement ajustés au prix des choses.
(10, 11, 13, 15, 17, 18, 20, 23, 28, 33, 35)

Phrases non retenues : (1, 3 à 8, 12, 16, 19, 21, 22, 25 à 27, 29 à 32, 34, 36, 37)

CHÔMAGE - SALAIRE

39- Il existe un certain rapport entre le problème du chômage et les diminutions de salaires.
(3, 10, 19)

40- Une partie du salaire des travailleurs sert à payer de l'assurance-chômage aux personnes qui ne travaillent pas.
(2, 25, 32, 33)

41- Les gens qui reçoivent de l'assurance-chômage sont des personnes qui n'ont pas de salaire.
(1, 5, 13)

42- Lorsqu'une personne perd son salaire, cela n'est pas évident qu'elle pourra recevoir de l'assurance-chômage.
(16)

43- Financièrement, cela ne rapporte pas autant de recevoir de l'assurance-chômage que de toucher un salaire.
(7, 8, 11, 14, 17, 18, 20 à 22, 27, 30)

Phrases non retenues : (4, 6, 9, 12, 15, 23, 24, 26, 28, 29, 31)

SYSTÈME CAPITALISTE - GOUVERNEMENT

44- Le gouvernement laisse beaucoup de liberté aux gens dans un système capitaliste.
(11)

45- Le gouvernement est responsable du système capitaliste et il doit s'en occuper.
(1, 2, 4, 14, 16, 17, 18, 20, 23)

46- Le système capitaliste fait en sorte que c'est le gouvernement qui dirige le pays.
(12)

47- Si un gouvernement ne se base pas sur un système communiste ni sur un système socialiste, alors il se base sur le système capitaliste.
(21)

48- Le gouvernement n'est pas fondé sur un bon système capitaliste.
(6)

49- Je préfère vivre dans un pays où le gouvernement fonctionne selon le système capitaliste plutôt que selon le système communiste.
(3)

50- À l'intérieur d'un système capitaliste, le gouvernement est très influent.
(7, 9)

Phrases non retenues : (5, 8, 10, 13, 15, 19, 22)

INVESTISSEMENT - CAPITAUX

51- Les capitaux que nous avons nous permettent de faire des investissements qui rapporteront peut-être beaucoup d'argent.
(6)

52- Investissements et capitaux sont deux notions très étroitement liées.
(1, 18)

53- Certains investissements de capitaux s'avèrent par la suite avoir été de mauvais placements.
(12)

54- Les investissements et les capitaux sont deux choses bien différentes.
(7)

55- Certaines personnes préfèrent laisser leurs capitaux à la banque plutôt que de faire des investissements, ce qui accentue encore la crise économique.
(21)

56- L'investissement des capitaux d'un pays peut se faire à l'intérieur de celui-ci ou à l'étranger.
(4)

57- L'investissement dans une compagnie peut nous rapporter des capitaux intéressants.
(2, 3, 5, 9, 10, 13, 14, 16, 20, 22)

Phrases non retenues : (8, 11, 15, 17, 19)

FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE - PRODUCTION

58- Dans une compagnie, la production est directement reliée au fonctionnement de l'entreprise.
(2, 5, 16, 19, 24, 26, 29)

59- Un mauvais fonctionnement de l'entreprise influence beaucoup la production.
(13)

60- Le fonctionnement de l'entreprise contribue souvent à diminuer la production de celle-ci.
(25)

61- Le fonctionnement de l'entreprise doit pe mettre une production toujours de plus en plus grande.
(15)

62- Pour avoir un bon fonctionnement de l'entreprise, il faut d'abord que la compagnie ait une bonne production.
(1, 3, 4, 9, 27, 28)

63- Si un pays n'est pas fort en production, il doit améliorer le fonctionnement de ses entreprises.
(7)

64- Les difficultés syndicales ainsi que le mauvais fonctionnement de l'entreprise peuvent contribuer à diminuer la production.
(22)

65- On doit la quantité et la qualité de la production d'une compagnie au bon ou au mauvais fonctionnement de l'entreprise.
(6, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 23, 30)

Phrases non retenues : (18)

PRODUCTION - PROFIT

66- Plus une compagnie est forte en production et en vente de ses produits, plus elle fait d'importants profits.
(2 à 4, 6, 9, 10, 11, 15 à 17, 21, 25 à 28)

67- Les profits qu'une compagnie réussit à faire suite aux ventes de sa production sont ensuite réinvestis dans l'entreprise dans le but d'augmenter encore les profits.
(5)

68- C'est normal que ce soit l'entreprise qui récolte les profits puisque c'est elle qui voit à la production.
(18)

69- Les profits d'une entreprise vont de pair avec sa production.
(12)

70- Si les ventes sont de beaucoup inférieures à la production d'une entreprise, on ne peut s'attendre à faire de gros profits.
(14)

Phrases non retenues : (1, 7, 8, 13, 19, 20, 22 à 24)

GOUVERNEMENT - CHÔMAGE

71- Le chômage est un des plus gros problèmes que le gouvernement a à résoudre surtout depuis cinq ans.
(6)

72- L'assurance-chômage c'est ce qui permet à une personne de recevoir de l'argent du gouvernement lorsqu'elle n'a pas d'emploi.
(14, 16, 25, 32)

73- C'est en partie la faute du gouvernement s'il y a autant de chômage.
(8, 9, 11, 13, 15, 17, 22, 28)

74- Étant donné que le coût de la vie augmente, le gouvernement devrait hausser les prestations d'assurance-chômage.
(20)

75- Le chômage est un fléau que le gouvernement ne contrôlera jamais.
(10)

Phrases non retenues : (1 à 5, 7, 12, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 27, 29 à 31)

CHAPITRE III

EXPÉRIMENTATION DU QUESTIONNAIRE FERMÉ

L'objectif de ce chapitre est de présenter l'expérimentation que nous avons faite avec le questionnaire fermé. Rappelons d'abord que l'étude de stabilité que nous désirions réaliser exigeait que le questionnaire soit présenté aux mêmes élèves à deux reprises et dans des conditions analogues.

Il a donc fallu décider au point de départ de la durée de la période de temps entre les deux administrations du questionnaire. Il est souvent difficile de déterminer la période de temps adéquate. Si la période est trop longue, il se peut que les changements observés au niveau des réponses des élèves soient attribuables à des changements réels, ce qui nous éloigne alors des conditions à la base d'une étude de fidélité basée sur la stabilité des informations recueillies. Par contre, si la période entre les deux administrations est trop courte, il se peut que certaines variables entrent en jeu et influencent le processus de réponse. La mémoire peut aider le répondant, s'il le désire, à donner les mêmes réponses la deuxième fois ou diminuer son intérêt pour la tâche demandée. Considérant que cela nous apparaissait être un délai convenable, et considérant que ce délai ressemblait à celui adopté jusqu'ici par les chercheurs de l'INRS-Éducation dans le cas d'étude de fidélité

se rapportant aux questionnaires pour l'identification de représentations économiques, nous avons fixé la période de temps entre les deux administrations du questionnaire fermé à un mois.

En procédant à une cueillette de données, nous avions trois buts à l'esprit. Premièrement, nous voulions voir si le questionnaire que nous avions construit permettait de faire ressortir des façons de voir partagées par une majorité d'élèves ; nous étions en d'autres mots à la recherche de représentations économiques dominantes. Deuxièmement, nous voulions savoir si certains items étaient endossés par un nombre si grand d'élèves que moins de 10% les considèrent comme ne correspondant pas à leur façon de se représenter la réalité économique ; nous voulions d'une certaine façon voir dans quelle mesure les items du questionnaire permettaient de faire ressortir les différences individuelles sensibles. Troisièmement, et ce but concerne essentiellement l'étude de stabilité, nous voulions savoir dans quelle mesure les informations recueillies étaient stables.

Notre intention n'était donc pas d'analyser les représentations économiques d'élèves de cinquième secondaire. Ce type d'examen serait cependant possible à partir des données recueillies.

L'expérimentation du questionnaire fermé s'est déroulée dans une école publique située dans la ville de Sainte-Foy. Cette école était différente de celle retenue pour l'expérimentation de la version finale du questionnaire ouvert. La première administration du questionnaire a eu lieu les 12 et 13 avril et la seconde, les 11 et 12 mai de l'année 1983 ; le délai entre les deux administrations est ainsi d'exactement un mois.

L'échantillon se compose de quatre groupes d'élèves poursuivant des études en cinquième secondaire général. Les élèves ont été rencontrés par le biais de cours obligatoires comme nous l'avions fait pour le questionnaire ouvert.

Puisque dans la suite du présent rapport, aucune distinction ne sera faite entre les quatre groupes, nous les considérerons comme un seul ensemble comptant 97 élèves, dont 46 filles et 51 garçons. La plupart de ces élèves ont 16 ou 17 ans. Parmi ces élèves, seulement 16, soit 16%, suivaient ou avaient déjà suivi un cours d'initiation à la vie économique.

Nous avons demandé aux élèves d'indiquer leur nom sur le questionnaire, cela devait par la suite rendre possible le pairage des copies, lequel était évidemment requis par l'étude de stabilité. Nous avons cependant assuré les élèves que l'anonymat serait respecté. De plus, nous ne mentionnons ni le nom des enseignants et des enseignantes qui ont collaboré à ces travaux, ni même le nom de leurs écoles.

Notons enfin que nous avons éliminé de notre étude les copies des élèves qui n'avaient été présents qu'à une seule administration du questionnaire.

Lors de la première administration, les élèves n'ont pas été informés des objectifs réels de la recherche ni du fait qu'ils devraient répondre une deuxième fois au même questionnaire. Nous les avons cependant avertis que plus tard dans l'année, les chercheurs de l'INRS-Éducation auraient à nouveau besoin de leur collaboration. Lors de la deuxième administration, on leur a simplement dit que le projet nécessitait une seconde passation du même questionnaire et on leur a demandé de répondre comme si c'était la première fois qu'ils étaient soumis à cette situation.

Notons enfin que c'est un membre de l'équipe qui s'est vu confier la tâche d'administrer le questionnaire et que c'est la même personne qui a rencontré les élèves à deux reprises. Le lecteur peut trouver en appendice D les directives qui ont été lues à haute voix à chaque fois ainsi que le questionnaire fermé. La passation s'est déroulée à chaque fois dans de bonnes conditions caractérisées par le calme, la discipline et un climat de collaboration. Les élèves n'ont pas semblé trouver la tâche demandée difficile et de façon générale, le questionnaire a semblé bien accueilli. Lors de la deuxième administration, quelques élèves ont cependant exprimé un certain désappointement devant la nécessité de répondre une deuxième fois au même questionnaire. Les élèves ont, malgré tout, bien collaboré même la deuxième fois. La passation d'un tel questionnaire nécessite environ 30 minutes.

Le prochain chapitre fera état de la compilation des données qui a été faite suite à la première administration du questionnaire. Il montrera dans quelle mesure le questionnaire permet de faire ressortir des représentations économiques dominantes et dans quelle mesure il permet de faire ressortir des différences individuelles sensibles. Enfin, c'est dans le cinquième chapitre que seront regroupés les résultats ayant trait à la stabilité des informations recueillies.

CHAPITRE IV

ANALYSE DES DONNÉES RECUEILLIES AU TEMPS I

Le but de ce quatrième chapitre est de présenter les données recueillies au temps 1, c'est-à-dire lors de la première administration du questionnaire. Comme cela a déjà été mentionné dans le chapitre précédent, nous limiterons notre attention à deux aspects soit l'observation de représentations dominantes d'une part, et l'identification d'items insuffisamment rejetés d'autre part. Le chapitre ne contient donc en aucune façon ni une interprétation ni même une description systématique des réponses des élèves au questionnaire.

Parce que nous croyons que cela pourrait intéresser le lecteur concerné par la nature des représentations des élèves, nous reproduisons dans les tableaux 4.1 à 4.12 la compilation des réponses pour chacun des 75 items. Un examen de ces tableaux permettrait de voir pour chaque paire de stimuli, les phrases qui correspondent le mieux aux représentations économiques des élèves et celles qui sont plus éloignées. La lecture de cette compilation, à elle seule, laisse entrevoir la pertinence d'utiliser un tel questionnaire, mais nous préférerions laisser le soin aux spécialistes de l'éducation économique de procéder à cette vérification.

En ce qui concerne les représentations dominantes, les tableaux 4.1 à 4.12 montrent que pour 71 items sur 75, une représentation

PRIX ET INFLATION	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
01- Lorsqu'il y a hausse de l'inflation, une augmentation des prix s'en suit.	69,8	15,6	14,6
02- C'est la hausse des prix qui cause l'inflation.	47,4	19,6	33,0
03- Il est difficile de se sortir d'une mauvaise situation économique lorsque les prix et l'inflation sont élevés.	69,1	18,6	12,4
04- L'inflation consiste en une augmentation du prix des choses qu'on achète.	53,6	36,1	10,3
05- L'inflation permet un certain équilibre entre les prix et les salaires.	10,3	44,3	45,4
06- Le prix élevé de la marchandise en magasin est principalement relié à l'inflation.	53,6	35,1	11,3

TABLEAU 4.1 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots prix et inflation

CROISSANCE ÉCONOMIQUE ET INVESTISSEMENT	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
07- Il faut faire beaucoup d'investissements pour permettre une croissance économique.	60,8	29,9	9 3
08- La croissance économique d'un pays est égale à ses investissements.	27,8	48,5	23,7
09- La croissance économique est fonction des investissements des pays étrangers.	20,6	45,4	34,0
10- Il ne peut y avoir de croissance économique si le gouvernement ne fait pas d'investissements dans les compagnies qui éprouvent des difficultés.	39,2	43,3	17,5
11- Si les gens qui ont beaucoup d'argent faisaient des investissements, cela aiderait à la croissance économique.	64,9	25,8	9,3
12- Avec la croissance économique actuelle, il est presqu'impossiblee de faire présentement des investissements valables.	24,7	38,1	37,1
13- La croissance économique actuelle décourage tous les gens qui pourraient faire des investissements.	35,4	44,8	19,8

TABLEAU 4.2 : Pourcentages des réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots croissance économique et investissement

ÉPARGNE ET TAUX D'INTÉRÊT	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
14- Le taux d'intérêt pour notre argent placé dans un compte d'épargne est minime.	34,0	44,3	21,6
15- La hausse des taux d'intérêt déclenche chez le public un engouement pour l'épargne et les placements.	62,9	30,9	6,2
16- Les taux d'intérêt sont sous la responsabilité du gouvernement tandis que ce sont les banques qui contrôlent l'épargne.	32,0	27,8	40,2
17- Si le gouvernement faisait plus d'épargnes, le taux d'intérêt serait plus bas.	21,6	34,0	44,3
18- Il faut faire profiter nos épargnes lorsque les taux d'intérêt baissent.	34,0	21,6	44,3
19- Le taux d'intérêt d'un compte d'épargne est très intéressant.	26,8	44,3	28,9
20- Ce sont les taux d'intérêt qui déterminent la quantité de l'épargne.	29,9	30,9	39,2

TABLEAU 4.3 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots épargne et taux d'intérêt

RICHESSES NATURELLES ET EXPORTATIONS	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
21- L'électricité est une de nos grandes richesses naturelles et nous pouvons en faire l'exportation.	85,6	8,2	6,2
22- Les richesses naturelles constituent un marché intéressant mais le coût de transport des exportations est très élevé.	60,8	27,8	11,3
23- Les exportations que fait le Canada ne proviennent pas uniquement de l'exploitation des richesses naturelles du pays.	45,4	28,9	25,8
24- Plus nous avons la possibité de faire des exportations, plus nous exploitons nos richesses naturelles.	67,0	25,8	7,2
25- L'exportation de nos richesses naturelles ne rapporte pas autant qu'on le voudrait.	53,6	38,1	8,?
26- Nous faisons beaucoup plus d'importations que d'exportations même si nous avons beaucoup de richesses naturelles.	60,8	26,8	12,4
27- L'exportation des richesses naturelles d'un pays constitue un secteur économique important.	88,7	9,3	2,1

TABLEAU 4.4 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots richesses naturelles et exportations

MAIN-D'OEUVRE ET MARCHÉ DU TRAVAIL	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
28- La main-d'oeuvre qualifiée et spécialisée est recherchée sur le marché du travail.	72,2	19,6	8,2
29- Le marché du travail aura toujours besoin de main-d'oeuvre pour continuer d'opérer.	64,9	27,8	7,2
30- Sur le marché du travail, des compagnies congédient une main-d'oeuvre efficace à cause du manque d'argent.	61,9	28,9	9,3
31- À cause de la situation économique, la main-d'oeuvre tend à devenir rare sur le marché du travail.	30,9	11,3	57,7
32- Autrefois il y avait un manque de main-d'oeuvre spécialisée sur le marché du travail.	71,1	21,6	7,2
33- Présentement il y a beaucoup trop de main-d'oeuvre pour les ouvertures qu'offre le marché du travail.	85,6	6,2	8,2
34- En ce moment, moins il y a de main-d'oeuvre mieux fonctionne le marché du travail.	15,6	32,3	52,1

TABLEAU 4.5 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les expressions main-d'oeuvre et marché du travail

SALAIRE ET PRIX	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
35- Les employeurs ont souvent à payer le prix de la marchandise; on comprend qu'il est alors difficile pour eux d'offrir de gros salaires à leurs employés.	44,3	42,3	13,4
36- Lorsque les prix augmentent et que les salaires demeurent stables, on peut prévoir une inflation.	62,9	27,8	9,3
37- Étant donné le prix de tout, on parvient difficilement à vivre ces temps-ci avec un salaire moyen.	46,4	39,2	14,4
38- De nos jours, les salaires ne sont pas tellement ajustés au prix des choses.	47,4	44,3	8,2

TABLEAU 4.6 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots salaire et prix

CHÔMAGE ET SALAIRE	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
39- Il existe un certain rapport entre le problème du chômage et les diminutions de salaires.	42,3	30,9	26,8
40- Une partie du salaire des travailleurs sert à payer de l'assurance-chômage aux personnes qui ne travaillent pas.	86,6	10,3	3,1
41- Les gens qui reçoivent de l'assurance-chômage sont des personnes qui n'ont pas de salaire.	76,3	14,4	9,3
42- Lorsqu'une personne perd son salaire, cela n'est pas évident qu'elle pourra recevoir de l'assurance-chômage.	61,9	20,6	17,5
43- Financièrement, cela ne rapporte pas autant de recevoir de l'assurance-chômage que de toucher un salaire.	77,3	16,5	6,2

TABLEAU 4.7 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots chômage et salaire

SYSTÈME CAPITALISTE ET GOUVERNEMENT	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
44- Le gouvernement laisse beaucoup de liberté aux gens dans un système capitaliste.	45,4	39,2	15,5
45- Le gouvernement est responsable du système capitaliste et il doit s'en occuper.	53,6	39,2	7,2
46- Le système capitaliste fait en sorte que c'est le gouvernement qui dirige le pays.	30,9	43,3	25,8
47- Si un gouvernement ne se base pas sur un système communiste ni sur un système socialiste, alors il se base sur le système capitaliste.	26,8	53,6	19,6
48- Le gouvernement n'est pas fondé sur un bon système capitaliste.	26,8	55,7	17,5
49- Je préfère vivre dans un pays où le gouvernement fonctionne selon le système capitaliste plutôt que selon le système communiste.	72,9	24,0	3,1
50- À l'intérieur d'un système capitaliste, le gouvernement est très influent.	33,0	47,4	19,6

TABLEAU 4.8 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots système capitaliste et gouvernement

INVESTISSEMENT ET CAPITAUX	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
51- Les capitaux que nous avons nous permettent de faire des investissements qui rapporteront peut-être beaucoup d'argent.	61,9	34,0	4,1
52- Investissements et capitaux sont deux notions très étroitement liées.	62,9	28,9	8,2
53- Certains investissements de capitaux s'avèrent par la suite avoir été de mauvais placements.	72,2	20,6	7,2
54- Les investissements et les capitaux sont deux choses bien différentes.	23,7	20,6	55,7
55- Certaines personnes préfèrent laisser leurs capitaux à la banque plutôt que de faire des investissements, ce qui accentue encore la crise économique.	51,5	32,0	16,5
56- L'investissement des capitaux d'un pays peut se faire à l'intérieur de celui-ci ou à l'étranger.	71,1	22,7	6,2
57- L'investissement dans une compagnie peut nous rapporter des capitaux intéressants.	73,2	23,7	3,1

TABLEAU 4.9 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots investissement et capitaux

FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE ET PRODUCTION	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
58- Dans une compagnie, la production est directement reliée au fonctionnement de l'entreprise.	76,3	17,5	6,2
59- Un mauvais fonctionnement de l'entreprise influence beaucoup la production.	85,6	10,3	4,1
60- Le fonctionnement de l'entreprise contribue à diminuer la production de celle-ci.	10,3	35,1	54,6
61- Le fonctionnement de l'entreprise doit permettre une production toujours de plus en plus grande.	49,5	39,2	11,3
62- Pour avoir un bon fonctionnement de l'entreprise, il faut d'abord que la compagnie ait une bonne production.	47,4	35,1	17,5
63- Si un pays n'est pas fort en production, il doit améliorer le fonctionnement de ses entreprises.	66,0	25,8	8,2
64- Les difficultés syndicales ainsi que le mauvais fonctionnement de l'entreprise peuvent contribuer à diminuer la production.	84,5	15,5	00,0
65- On doit la quantité et la qualité de la production d'une compagnie au bon ou au mauvais fonctionnement de l'entreprise.	66,0	25,8	8,2

TABLEAU 4.10 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots fonctionnement de l'entreprise et production

PRODUCTION ET PROFIT	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
66- Plus une compagnie est forte en production et en vente de ses produits, plus elle fait d'importants profits.	86,6	10,3	3,1
67- Les profits qu'une compagnie réussit à faire suite aux ventes de sa production sont ensuite réinvestis dans l'entreprise dans le but d'augmenter encore les profits.	53,6	39,2	7,2
68- C'est normal que ce soit l'entreprise qui récolte les profits puisque c'est elle qui voit à la production.	51,5	37,1	11,3
69- Les profits d'une entreprise vont de pair avec sa production.	61,9	26,8	11,3
70- Si les ventes sont de beaucoup inférieures à la production d'une entreprise, on ne peut s'attendre à faire de gros profits.	64,9	6,2	28,9

TABLEAU 4.11 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots production et profit

GOUVERNEMENT ET CHÔMAGE	% de réponses 1	% de réponses 2	% de réponses 3
71- Le chômage est un des plus gros problèmes que le gouvernement a à résoudre surtout depuis cinq ans.	91,8	7,2	1,0
72- L'assurance-chômage c'est ce qui permet à une personne de recevoir de l'argent du gouvernement lorsqu'elle n'a pas d'emploi.	80,4	17,5	2,1
73- C'est en partie la faute du gouvernement s'il y a autant de chômage.	25,8	54,6	19,6
74- Étant donné que le coût de la vie augmente, le gouvernement devrait hausser les prestations d'assurance-chômage.	20,6	51,5	27,8
75- Le chômage est un fléau que le gouvernement ne contrôlera jamais.	23,7	50,5	25,8

TABLEAU 4.12 : Pourcentages de réponses 1, 2 et 3 pour chaque item comportant les mots gouvernement et chômage

dominante est observée, c'est-à-dire qu'au moins 50% des élèves ont choisi la réponse 1 ou 2 signifiant ainsi que l'item correspondait à leur façon de se représenter la réalité économique. En fait, ce nombre de phrases associé à des représentations dominantes est de beaucoup supérieur à ce que nous étions portés à attendre, et ce, même si nous avions élaboré le questionnaire à partir de phrases rédigées par des élèves. Ce nombre est si élevé que nous oserions émettre l'hypothèse que plusieurs élèves ont eu tendance à accepter le contenu des phrases sans référer strictement à leur contenu.

Il n'en demeure pas moins que le questionnaire semble avoir permis de faire ressortir un nombre considérable de représentations dominantes.

Par ailleurs, nous voulions aussi voir si des items étaient acceptés avec tellement de force qu'un pourcentage d'élèves inférieur à 10% se serait montré en désaccord. Cette situation s'est produite plus souvent qu'on ne l'aurait pensé au point de départ. En fait, pour 33 items, l'on retrouve moins de 10% des élèves qui ont dit que la phrase ne correspondait pas à leur façon de se représenter la réalité économique. De tels items ne posent pas de problèmes en soi, mais il n'en demeure pas moins qu'il n'est pas nécessairement intéressant d'utiliser des items permettant d'une certaine façon de voir que presque tous les élèves pensent de la même façon. Nous aurions espéré qu'un plus grand nombre d'items fassent ressortir des différences individuelles plus prononcées.

Si l'on regroupe maintenant les phrases qui ont été acceptées avec le plus de force, et ce, en ne retenant qu'une phrase pour chaque paire de stimuli, l'on obtient le portrait suivant qui donne une idée des représentations économiques de notre échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire.

L'inflation consiste en une augmentation du prix des choses qu'on achète. Il faut faire beaucoup d'investissements pour permettre une croissance économique. La hausse des taux d'intérêt déclenche chez le public un engouement pour l'épargne et les placements. L'exportation des richesses naturelles d'un pays constitue un secteur économique important. Autrefois, il y avait un manque de main-d'oeuvre spécialisée sur le marché du travail. De nos jours, les salaires ne sont pas tellement ajustés au prix des choses. Une partie du salaire des travailleurs sert à payer de l'assurance-chômage aux personnes qui ne travaillent pas. Je préfère vivre dans un pays où le gouvernement fonctionne selon le système capitaliste plutôt que selon le système communiste. L'investissement dans une compagnie peut nous rapporter des capitaux intéressants. Les difficultés syndicales ainsi que le mauvais fonctionnement de l'entreprise peuvent contribuer à diminuer la production. Plus une compagnie est forte en production et en vente de ses produits, plus elle fait d'importants profits. Le chômage est un des plus gros problèmes que le gouvernement a à résoudre depuis cinq ans.

Voilà donc ce que donne une analyse superficielle et fort incomplète de la nature des représentations économiques de notre échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire.

Le prochain chapitre parlera de la stabilité des informations recueillies auprès des élèves. Nous verrons dans quelle mesure les élèves ont eu tendance à répondre de la même façon au temps 1 et au temps 2. Ce type d'examen indique d'une certaine façon dans quelle mesure il est possible de se fier à leurs réponses lors de l'interprétation des données recueillies.

CHAPITRE V

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS AYANT TRAIT À LA STABILITÉ

Le but de ce chapitre est essentiellement de compléter l'analyse des données recueillies en présentant les résultats ayant trait à la stabilité. Le questionnaire fermé a été administré à deux occasions aux mêmes élèves et il s'agit de voir dans quelle mesure chacun de ces élèves a répondu de la même façon lors de ces deux occasions. Rappelons que le délai entre les deux administrations était d'un mois.

Nous avons considéré la stabilité de deux façons. Premièrement, nous parlons de stabilité parfaite lorsqu'un élève répond exactement de la même façon à un item lors des deux occasions. Deuxièmement, nous parlons de stabilité acceptable lorsqu'un élève répond exactement de la même façon lors des deux occasions mais aussi lorsqu'il choisit la réponse 1 au temps 1 et la réponse 2 au temps 2 ou inversement la réponse 2 au temps 1 et la réponse 1 au temps 2. Les réponses 1 et 2 vont dans la même direction et sont suffisamment rapprochées, nous semble-t-il, pour les inclure dans le champ de la stabilité acceptable.

Ayant défini ces deux formes de stabilité, il devenait possible de calculer pour chaque item, la proportion d'individus présentant une stabilité parfaite et la proportion d'individus présentant une stabilité acceptable. Ces statistiques sont contenues dans le tableau 5.1.

NUMÉRO DE L'ITEM	%(1)+%(2)	STABILITÉ PARFAITE	STABILITÉ ACCEPTABLE	NUMÉRO DE L'ITEM	%(1)+(2)	STABILITÉ PARFAITE	STABILITÉ ACCEPTABLE
1	85,4	65,7	86,5	39	73,2	47,5	74,3
2	67,0	56,7	74,3	40	96,9	82,5	97,9
3	87,7	61,8	86,6	41	90,7	69,0	88,6
4	89,7	55,7	84,6	42	82,5	58,7	78,3
5	54,6	56,6	66,9	43	93,8	77,3	86,6
6	88,7	62,9	89,7	44	84,6	60,8	80,3
7	90,7	58,8	87,6	45	92,8	69,1	92,8
8	76,3	56,6	81,4	46	74,2	52,5	70,0
9	66,0	47,5	68,1	47	80,4	52,6	76,3
10	82,5	48,4	71,1	48	82,5	50,5	78,4
11	90,7	58,7	88,6	49	96,9	79,2	95,9
12	62,8	50,4	71,0	50	80,4	61,8	84,5
13	80,2	49,0	77,1	51	95,9	66,9	92,7
14	78,3	55,7	80,5	52	91,8	57,7	82,4
15	93,8	57,7	85,5	53	92,8	71,2	92,9
16	59,8	40,2	59,8	54	44,3	58,8	68,1
17	55,6	49,5	63,9	55	83,5	56,8	82,6
18	55,6	53,6	64,9	56	93,8	59,8	87,6
19	71,1	47,3	77,2	57	96,9	68,0	96,9
20	60,8	47,4	69,0	58	93,8	67,0	87,6
21	93,8	81,5	91,8	59	95,9	78,4	94,9
22	88,6	56,7	86,6	60	45,4	47,4	65,0
23	74,3	51,6	74,3	61	88,7	61,9	86,6
24	92,8	64,0	88,7	62	82,5	52,5	74,1
25	91,7	65,9	87,5	63	91,8	60,8	90,7
26	87,6	63,9	82,4	64	100,0	69,0	93,7
27	98,0	81,4	98,9	65	91,8	58,8	85,6
28	91,8	71,2	88,7	66	96,9	70,1	91,7
29	92,7	67,1	88,7	67	92,8	63,0	90,8
30	90,8	65,0	86,6	68	88,6	59,7	86,5
31	42,2	79,4	89,7	69	88,7	66,1	88,7
32	92,7	68,1	87,7	70	71,1	58,7	70,0
33	91,8	77,3	88,7	71	99,0	75,3	96,9
34	47,9	63,5	71,8	72	97,9	79,3	92,7
35	86,6	58,8	85,6	73	80,4	57,7	81,4
36	90,7	59,8	85,5	74	72,1	62,9	80,4
37	85,6	62,9	85,6	75	74,2	50,5	71,1
38	91,7	58,8	84,6				

TABLEAU 5.1 : Indices de stabilité parfaite et de stabilité acceptable pour chaque item

Même si nous avons calculé deux indices de stabilité pour chaque item, c'est celui qui est associé à la stabilité acceptable qui nous semble le plus important. Il nous a semblé que cet indice devait atteindre 0,75 pour que soit recommandable l'utilisation à nouveau d'un item dans la mesure où la stabilité est concernée. Cette limite est arbitraire mais correspond néanmoins à certaines exigences ayant trait à la fidélité des mesures en psychologie et en éducation.

Le tableau 5.1 contient les principaux résultats ayant trait à la stabilité. La première colonne indique le numéro de l'item, la deuxième, le pourcentage d'élèves ayant répondu 1 ou 2, la troisième, l'indice de stabilité parfaite, et la quatrième, l'indice de stabilité acceptable.

Le tableau 5.1 permet de voir que les 75 indices de stabilité parfaite varient entre 40,2% et 82,5%. Au total, 10 items ont un indice de stabilité parfaite égal ou supérieur à 75% ; pour 9 items, cet indice est inférieur à 50%.

Le tableau 5.1 permet aussi de constater que tous les indices de stabilité acceptable sont supérieurs à 59%, et que le plus élevé est égal à 98,9%. Parmi les 75 items, 18 ne franchissent pas la limite de 75% alors que parmi eux, 9 auraient franchi une limite de 70%. Enfin, pour 15 items, l'indice de stabilité acceptable est supérieur ou égal à 90%.

L'étude de stabilité permet ainsi d'identifier 57 items qui pourraient à nouveau être utilisés tels quels, du moins, dans la mesure où seule la stabilité est concernée.

Dans le but d'examiner la relation existant entre le degré de stabilité et la force d'une représentation associée à un item, celle-ci

étant définie par la proportion d'élèves choisissant la réponse 1 ou 2, nous avons produit les tableaux 5.2 et 5.3. Ces tableaux permettent de voir la force moyenne de la représentation pour différentes catégories d'indice de stabilité. Les deux tableaux montrent nettement qu'en moyenne, les items associés à une représentation plus forte sont ceux qui jouissent d'une stabilité supérieure.

De manière générale, les indices de stabilité mentionnés ici sont clairement plus élevés que ceux qui avaient déjà été obtenus avec des questionnaires visant l'identification des représentations économiques. Ces statistiques laissent entrevoir le fait que des élèves de cinquième secondaire peuvent exprimer de façon stable leurs représentations économiques.

Le prochain chapitre est le dernier du présent rapport. Il contient essentiellement une brève conclusion.

TAUX DE STABILITÉ PARFAITE	NOMBRE D'ITEMS	FORME MOYENNE DE LA REPRÉSENTATION
≥ 75,0%	10	79,2
< 75,0% ≥ 50,0%	56	60,7
< 50,0%	9	47,1

TABLEAU 5.2 : Relation entre le taux de stabilité parfaite et la force de la représentation

TAUX DE STABILITÉ ACCEPTABLE	NOMBRE D'ITEMS	FORME MOYENNE DE LA REPRÉSENTATION
≥ 90,0%	15	94,1
< 90,0% ≥ 75,0%	42	84,9
< 75,0%	18	69,3

TABLEAU 5.3 : Relation entre le taux de stabilité acceptable et la force de la représentation

CHAPITRE VI

CONCLUSION

En entreprenant les travaux relatés dans le présent rapport, notre intention était de mettre à l'essai un nouveau type de questionnaire pour l'identification de représentations économiques auprès de jeunes adultes. Le fait que les chercheurs de l'INRS-Éducation aient jusqu'ici observé uniquement des taux de stabilité décevants justifiait en partie l'exploration de nouvelles avenues.

Notre intention était de recourir à une forme plus traditionnelle de questionnaire où l'utilisation de phrases serait prédominante. Dès le départ, nous souhaitions en arriver à un questionnaire essentiellement composé de phrases pour lesquelles le répondant devrait indiquer dans quelle mesure elles correspondent à sa façon de se représenter la réalité économique.

Le présent rapport décrit notre façon de procéder pour en arriver à un questionnaire du type de celui que nous désirions et il fait état d'une cueillette de données poursuivant des objectifs bien précis.

Au terme de ces travaux exploratoires, nous disons que l'utilisation d'un questionnaire où les représentations économiques sont

exprimées à l'aide de phrases semble prometteuse. Ce type de questionnaire a été très bien reçu par des élèves de cinquième secondaire. Le traitement des données recueillies à l'aide de l'ordinateur est particulièrement aisé et, il nous semble, que l'interprétation des résultats pourrait être plus facile que dans le cas des questionnaires déjà utilisés par les chercheurs de l'INRS-Éducation dans le domaine des représentations économiques.

Le questionnaire qui a été élaboré puis expérimenté a permis de faire ressortir auprès d'un échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire un nombre important de représentations économiques dominantes. Par ailleurs, un nombre relativement élevé d'items -- soit 33 sur 75 -- ont, d'une certaine façon, reçu l'adhésion d'un trop grand nombre d'élèves puisque moins de 10% des élèves ont considéré que l'item ne correspondait pas à leur façon de se représenter la réalité économique. D'une manière générale, l'adhésion très forte observée pourrait nécessiter un examen plus attentif avant de conclure qu'effectivement le contenu des phrases incluses dans le questionnaire reçoit autant d'approbation qu'on le constate à première vue.

En ce qui a trait à la stabilité des informations recueillies, les résultats sont clairement plus satisfaisants que ceux observés jusqu'ici avec d'autres questionnaires visant l'identification des représentations économiques. Parmi les 75 items du questionnaire, seulement 18 posent un problème si l'on considère notre critère de 75%, et seulement 9 auraient posé un problème si le critère fixé avait été de 70%.

Nous espérons que le présent rapport de recherche sera l'objet d'un examen attentif et que les lecteurs voudront bien nous faire des

suggestions susceptibles de faciliter l'exploration de cette avenue qui nous semble aussi prometteuse qu'au point de départ, soit l'identification des représentations économiques à l'aide de phrases.

RÉFÉRENCES

Rapports produits à l'INRS-Éducation dans le domaine des représentations

. Dussault, G., Rhéaume, D., Silem, A. et Dufour, N. Sept instruments pour l'identification des représentations économiques. Ste-Foy : INRS-Éducation. Rapport de recherche R-141, septembre 1980.

. Dussault, G. (avec la collaboration de Rhéaume, D., Dufour, N., Paquet, D. et Makdissi, M.). Les représentations pédagogiques : étude pilote. Ste-Foy : INRS-Éducation. Rapport de recherche R-147, mars 1982.

. Rhéaume, D. (avec la collaboration de Dussault, G. et Dufour, N.). La fidélité des informations provenant de cinq questionnaires pour l'identification des représentations économiques. Ste-Foy : INRS-Éducation. Rapport de recherche R-150, août 1982.

. Rhéaume, D. (avec la collaboration de Dussault, G., Dufour, N. et Makdissi, M.). Les représentations économiques relatives à la consommation chez des étudiants de secondaire I et de secondaire V. Étude de la fidélité de quatre questionnaires et principaux résultats de l'enquête. Participation québécoise au projet de recherche européen "Jeunes consommateurs" dirigé par l'IRPEACS (C.N.R.S.). Ste-Foy : INRS-Éducation. Rapport de recherche R-153, août 1982.

APPENDICE A

VERSION PROVISOIRE DU QUESTIONNAIRE OUVERT

(formes A et B)

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

INRS éducation
2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone (418) 657-2600

QUESTIONNAIRE SUR LES RÉALITÉS DE LA VIE ÉCONOMIQUE

FORME A

Avant de commencer à répondre au questionnaire, nous te demandons de bien vouloir nous fournir les informations suivantes.

Sexe _____

Age _____

Date de naissance

Jour	Mois	Année

As-tu déjà suivi ou suis-tu présentement un cours d'initiation à la vie économique? Encercle la bonne réponse.

Oui

Non

Merci pour ta collaboration.

DIRECTIVES

Nous t'invitons à répondre à un questionnaire qui traite de l'économie. Il s'agit d'écrire des phrases qui correspondent à ta façon de voir ou de concevoir certaines réalités de la vie économique.

Nous te présentons 8 paires de mots ou d'expressions. Pour chaque paire, tu dois écrire 2 phrases. Nous aimerions que tu rédiges des phrases plutôt simples si possible. Il est aussi souhaitable que tes 2 phrases ne veulent pas dire à peu près la même chose.

En plus des mots de la paire donnée, chaque phrase doit contenir au moins 6 autres mots de plus de 2 lettres. Voici, par exemple, des mots qui ne doivent pas être comptés: le, et, un, si, ou etc.

Nous te présentons donc 2 termes ou expressions qui doivent apparaître dans les 2 phrases que tu écris. Il n'est cependant pas nécessaire que ces termes ou expressions apparaissent dans l'ordre; le premier terme peut très bien être utilisé vers la fin d'une phrase. De plus, un mot écrit au singulier dans la paire présentée peut si tu le veux être employé au pluriel dans les phrases que tu composes. Par exemple, dans la paire suivante:

NAPPE - RESTAURANT

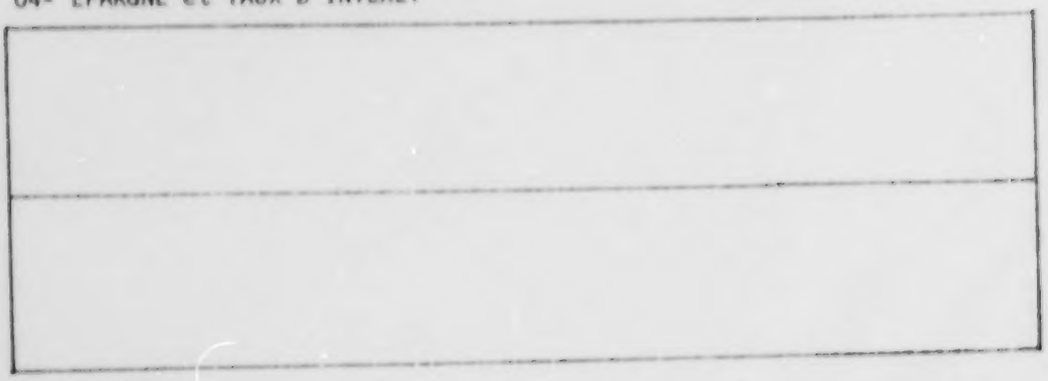
Tu pourrais très bien écrire: Ce n'est pas dans tous les restaurant<u>s</u> qu'il y a des nappe<u>s</u>.

01- PRIX et INFLATION

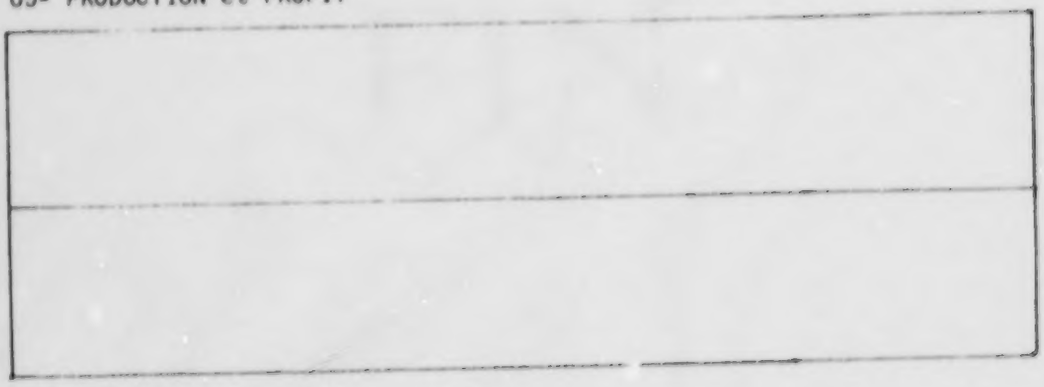
02- GOUVERNEMENT et CHÔMAGE

03- CROISSANCE ÉCONOMIQUE ET INVESTISSEMENT

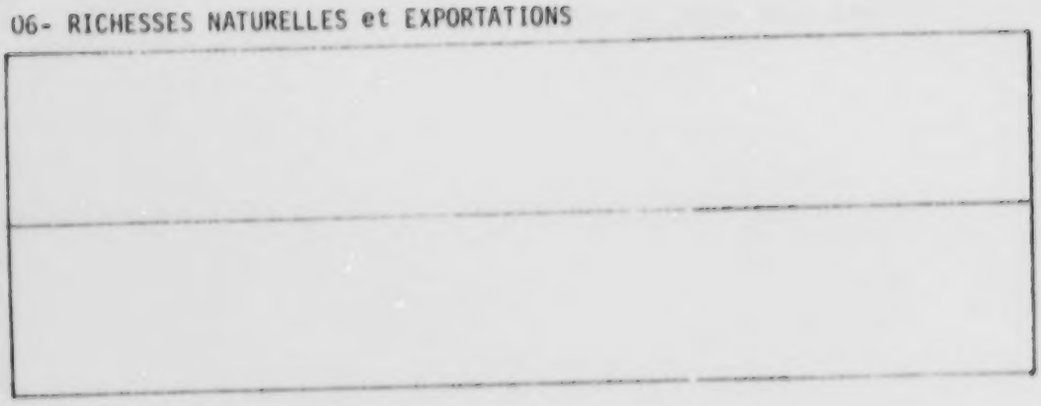
04- ÉPARGNE et TAUX D'INTÉRÊT



05- PRODUCTION et PROFIT



06- RICHESSES NATURELLES et EXPORTATIONS



07- MAIN D'OEUVRE et MARCHÉ DU TRAVAIL

08- SALAIRE et PRIX

QUESTIONNAIRE SUR LES RÉALITES DE LA VIE ÉCONOMIQUE

FORME B

Avant de commencer à répondre au questionnaire, nous te demandons de bien vouloir nous fournir les informations suivantes.

Sexe _____

Age _____

Date de naissance

Jour	Mois	Année

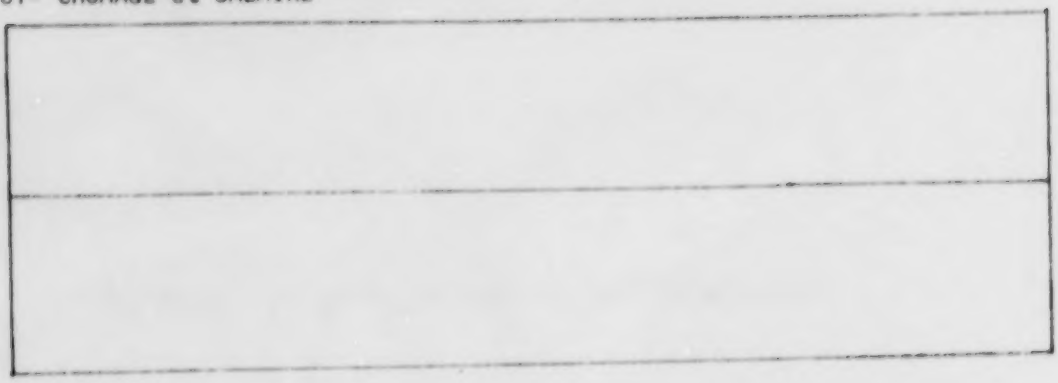
As-tu déjà suivi ou suis-tu présentement un cours d'initiation à la vie économique? Encercle la bonne réponse.

Oui

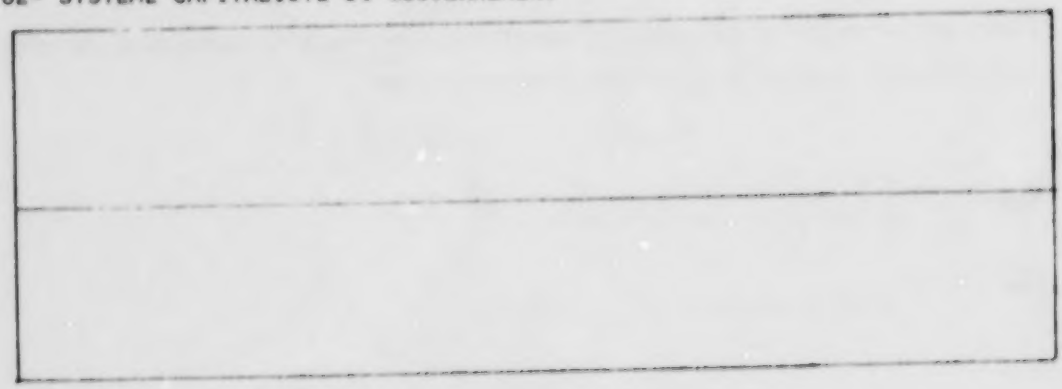
Non

Merci pour ta collaboration

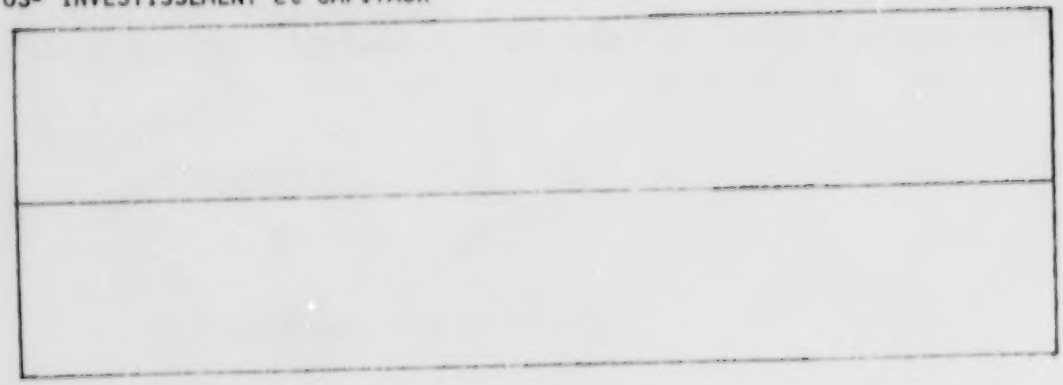
01- CHÔMAGE et SALAIRE



02- SYSTÈME CAPITALISTE et GOUVERNEMENT



03- INVESTISSEMENT et CAPITAUX



04- FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE et PRODUCTION

05- PROFIT et SYSTÈME CAPITALISTE

06- MARCHÉ DU TRAVAIL et CROISSANCE ÉCONOMIQUE

07- INFLATION et POLITIQUE ÉCONOMIQUE DE L'ÉTAT

08- CAPITAUX et ÉPARGNE

APPENDICE B

VERSION FINALE DU QUESTIONNAIRE OUVERT

(formes A et B)

DIRECTIVES

Nous t'invitons à répondre à un questionnaire qui traite de l'économie. Il s'agit d'écrire des phrases qui correspondent à ta façon de voir ou de concevoir certaines réalités de la vie économique.

Nous te présentons 7 paires de mots ou d'expressions. Pour chaque paire, tu dois écrire 2 phrases. Tu dois utiliser les mots tels qu'ils te sont présentés et non pas des mots de même famille. Nous aimerions que tu rédiges des phrases plutôt simples si possible. Il est aussi souhaitable que tes 2 phrases ne veulent pas dire à peu près la même chose.

En plus des mots de la paire donnée, chaque phrase doit contenir au moins 6 autres mots de plus de 2 lettres. Voici, par exemple, des mots qui ne doivent pas être comptés: le, et, un, si, ou etc.

Nous te présentons donc 2 termes ou expressions qui doivent apparaître dans les 2 phrases que tu écris. Il n'est cependant pas nécessaire que ces termes ou expressions apparaissent dans l'ordre; le premier terme peut très bien être utilisé vers la fin d'une phrase. De plus, un mot écrit au singulier dans la paire présentée peut si tu le veux être employé au pluriel dans les phrases que tu composes. Par exemple, dans la paire suivante:

NAPPE-RESTAURANT

Tu pourrais très bien écrire: Ce n'est pas dans tous les restaurants qu'il y a des nappes.

FORME A

01- PRIX et INFLATION

02- CROISSANCE ÉCONOMIQUE et INVESTISSEMENT

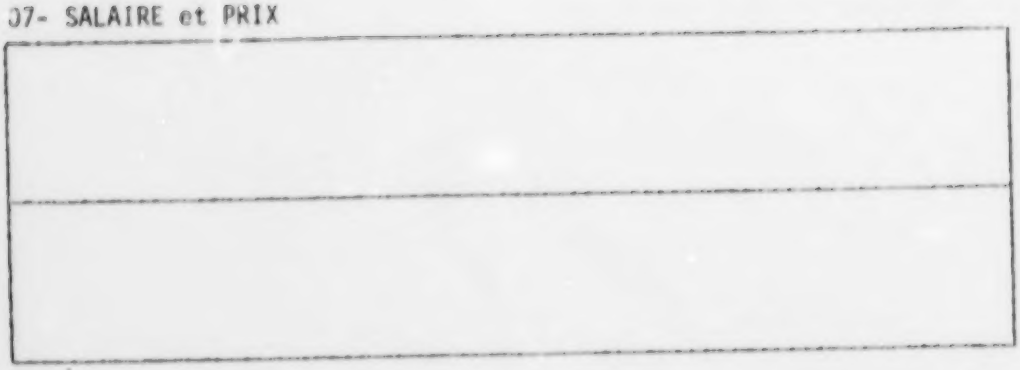
03- ÉPARGNE et TAUX D'INTÉRÊT

04- PROFIT et SYSTÈME CAPITALISTE

05- RICHESSES NATURELLES et EXPORTATIONS

06- MAIN D'OEUVRE et MARCHÉ DU TRAVAIL

07- SALAIRE et PRIX



FORME B

01- CHÔMAGE et SALAIRE

02- SYSTÈME CAPITALISTE et GOUVERNEMENT

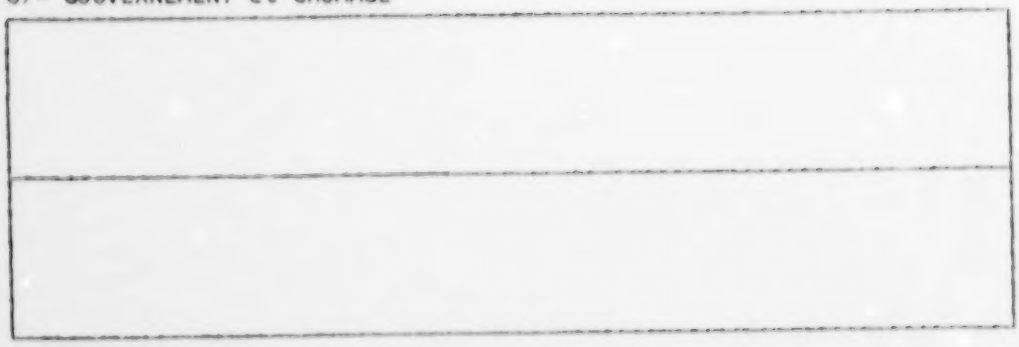
03- INVESTISSEMENT et CAPITAUX

04- FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE et PRODUCTION

05- PRODUCTION et PROFIT

06- INFLATION et POLITIQUE ÉCONOMIQUE DE L'ÉTAT

07- GOUVERNEMENT et CHÔMAGE



APPENDICE C

PHRASES RÉDIGÉES PAR LES ÉLÈVES
LORS DE L'EXPÉRIMENTATION DE LA VERSION FINALE
DU QUESTIONNAIRE OUVERT
(formes A et B)

FORME A

PRIX-INFLATION

1) Il est difficile de se sortir d'une mauvaise situation économique lorsque les prix et l'inflation sont élevés. (01)*

2) Lorsqu'il y a hausse de l'inflation, il s'en suit une augmentation des prix. (01)

3) L'augmentation du prix de l'essence est causée par l'augmentation de l'inflation. (02)

4) L'inflation influence le prix des denrées. (02)

5) Le prix d'un article va de pair avec l'inflation. (03)

6) Plus l'inflation est forte plus le prix est élevé. (03)

7) C'est à cause de l'inflation que les prix sur le marché sont à la hausse. (04)

8) Lorsque l'inflation augmente, les prix augmentent aussi proportionnellement. (04)

9) Les prix augmentent à cause de l'inflation donc il y a plus de faillites. (05)

---

* Le numéro placé entre parenthèses correspond au numéro que nous avons attribué à l'élève au moment de la compilation des phrases. Ce numéro permet de retracer toutes les phrases qui ont été écrites par un même élève.

10) À cause de l'inflation les prix augmentent toujours dans les magasins. (05)

11) Les prix augmentent, l'inflation double. (06)

12) Les prix vont avec l'inflation. (06)

13) Le prix de certaines choses est devenu atrocement dispendieux à cause de l'inflation. (07)

14) L'inflation fait augmenter sans cesse le prix des choses. (07)

15) Tant que l'inflation n'est pas arrêtée, les prix vont continuer de monter. (08)

16) L'inflation, c'est l'augmentation du prix des choses qu'on achète. (08)

17) L'inflation que l'on subit actuellement rend les prix ridiculement élevés. (09)

18) L'inflation fait malheureusement gonfler les prix. (09)

19) L'inflation est une ennemie considérable pour la société actuelle, esclave des prix. (10)

20) Combattons l'inflation malgré la hausse des prix en discutant d'un accord intergouvernemental. (10)

21) L'inflation sert à équilibrer les prix du salaire moyen d'une personne. (11)

22) Les prix à la consommation augmentent lorsque l'inflation augmente aussi. (11)

23) La hausse des prix du pétrole est la cause d'une grande inflation économique. (12)

24) L'inflation dans un pays est la cause de la hausse des prix ou le manque de l'article. (12)

25) À cause de l'inflation, beaucoup de gens se privent de toutes sortes de choses à prix trop élevés. (13)

26) Dans le commerce, les prix sont toujours sujets à l'inflation. (13)

27) En pleine crise économique, l'inflation est à son gros maximum, les prix sont impossibles dans n'importe quoi. (14)

28) Avec cette inflation, les prix deviennent beaucoup trop élevés partout. (14)

29) L'inflation m'oblige à acheter des cadeaux à prix moins élevés. (15)

30) À cause de l'inflation les prix augmentent sans cesse. (15)

31) Si un jour les prix arrêtent de monter, il n'y aura plus d'inflation. (16)

32) Les prix augmentent pour toutes choses car il y a de l'inflation partout. (16)

33) À cause de l'inflation les prix ont augmenté sur tout, ex.: nourriture, linge, instruments, outils. (17)

34) Rien ne peut résoudre ce problème d'inflation si ce n'est que la hausse des salaires ou la baisse des prix. (18)

35) Le prix ridicule de la marchandise en boutique est principalement relié à l'inflation. (18)

36) Le gouvernement canadien veut contrôler l'indice des prix et des salaires pour lutter contre l'inflation. (19)

37) Une chute des prix minime sur les aliments a fait baisser le taux d'inflation. (19)

38) L'inflation et les prix ce sont deux mots qui veulent à peu près dire la même chose. (20)

39) L'inflation c'est quelque chose qui peut se contrôler dans les temps qui vont suivre tout comme les prix. (20)

40) Pour avoir des meilleurs prix, il faudrait que le taux d'inflation baisse. (21)

41) Les prix trop élevés sont la cause de l'inflation. (21)

CROISSANCE ÉCONOMIQUE-INVESTISSEMENT

1) Plus l'investissement augmente mieux la croissance économique se comporte. (02)

2) La croissance économique varie selon les investissements des pays étrangers. (02)

3) Plus les investissements sont forts plus il y a croissance économique au point de vue national. (03)

4) La croissance économique d'un pays est égale à ses investissements. (03)

5) L'investissement est une bonne chose pour notre croissance économique. (04)

6) Si les gens ne font pas d'investissement il n'y aura pas de croissance économique. (04)

7) Plus il y a d'investissements plus la croissance économique augmente. (05)

8) Moins il y a d'investissements plus la croissance économique diminue. (05)

9) La croissance économique remonte et le monde font des investissements plus élevés. (06)

10) L'investissement va de pair avec la croissance économique. (06)

11) Si les "gros bonnets" faisaient des investissements, ça aiderait à la croissance économique. (07)

12) La croissance économique étant malade, seuls des investissements pourraient l'aider à s'améliorer. (07)

13) L'investissement dans des compagnies entraîne la croissance économique. (08)

14) Il n'y aura pas de croissance économique si le gouvernement ne met pas des investissements dans les compagnies en trouble. (08)

15) La croissance économique actuelle décourage tout investissement. (09)

16) Je parlerais plutôt de décroissance que de croissance économique et je rayerais le mot investissement. (09)

17) L'investissement boursier en vue de la croissance économique rapide est une solution à envisager. (10)

18) La croissance économique d'un pays n'a pas lieu s'il n'y a pas d'investissement de compagnies pour créer des emplois. (11)

19) Le manque d'investissement dans plusieurs régions d'un pays cause beaucoup de chômage et d'un même coup affaiblit la croissance économique. (11)

20) Pendant un temps de croissance économique il est bon de faire des investissements. (12)

21) Quand le pays est en croissance économique le gouvernement peut se permettre quelques investissements. (13)

22) De trop grands investissements de la part du gouvernement nuisent à la croissance économique du pays. (13)

23) Avec la croissance économique actuelle il est presqu'impossible pour l'instant de faire des investissements valables. (14)

24) Si la croissance économique reprend il y aura plusieurs possibilités de faire plus d'investissements et de meilleurs investissements. (14)

25) Ma mère a annulé les investissements qu'elle mettait de côté pour s'acheter une auto à cause de la croissance économique. (15)

26) La croissance économique augmente toujours et mes investissements descendent toujours étant donné le contexte économique actuel. (15)

27) À cause de la croissance économique il faut faire des investissements. (16)

28) La croissance économique est pour évaluer un bon investissement. (17)

29) À la suite d'investissements judicieux, cette compagnie a connu une croissance économique étonnante. (19)

30) La croissance économique du pays est selon les économistes influencée par les investissements étrangers. (19)

31) Il faut être prudent dans les investissements car la croissance économique est très présente. (20)

32) La croissance économique et trop d'investissements peuvent faire beaucoup de faillites auprès des compagnies. (20)

33) Il faut faire beaucoup d'investissements pour augmenter la croissance économique. (21)

34) Le Canada n'a pas une bonne croissance économique car les gens ne font pas assez d'investissements. (21)

ÉPARGNE TAUX D'INTÉRÊT

1) Les caisses d'épargne viennent de baisser leur taux d'intérêt. (02)

2) Le taux d'intérêt est trop élevé pour le marché tandis que le taux d'épargne est trop bas. (03)

3) Épargne et taux d'intérêt suivent le même cours. (03)

4) Si le gouvernement faisait plus d'épargnes, le taux d'intérêt serait plus petit. (04)

5) Lorsque le taux d'intérêt est à la hausse, il faut faire beaucoup d'épargnes. (04)

6) Acheter une maison ou une voiture avec le taux d'intérêt n'est pratiquement pas possible; il vaut mieux mettre notre argent dans un compte-épargne. (07)

7) Le taux d'intérêt pour notre argent placé dans un compte-épargne est minime. (07)

8) Le taux d'intérêt plus grand entraîne une épargne plus importante. (08)

9) Les taux d'intérêt déterminent la quantité de l'épargne. (08)

10) C'est décourageant de faire des épargnes quand on regarde les taux d'intérêt. (09)

11) Avec de tels taux d'intérêt, on a besoin d'avoir de grosses épargnes pour se permettre de bons investissements. (09)

12) Le compte d'épargne et le système des taux d'intérêt de la Banque Royale sont intéressants. (10)

13) Mettons à profit nos épargnes, les taux d'intérêt ont subi dernièrement une baisse. (10)

14) L'épargne varie directement selon le taux d'intérêt d'une banque. (11)

15) L'épargne pour toi est une sorte de profit personnel tandis que le taux d'intérêt est une sorte de dette envers le gouvernement. (12)

16) Les taux d'intérêt sont sous la responsabilité du gouvernement tandis que toutes banques ont la responsabilité de l'épargne stable. (12)

17) Lorsque les taux d'intérêt sont à la hausse, ton épargne est plus rentable. (13)

18) Beaucoup plus de gens s'ouvrent un compte-épargne lorsque les taux d'intérêt sont élevés que lorsqu'ils sont faibles. (13)

19) Plus nous avons d'épargnes, plus le taux d'intérêt va rapporter. (14)

20) Le taux d'intérêt est associé au montant d'épargne qui est dans un compte. (14)

21) Le taux d'intérêt élevé m'encourage à déposer de l'argent dans mon compte d'épargne. (15)

22) Le taux d'intérêt de mon compte d'épargne est de 14.5% présentement. (15)

23) Dans presque toutes les épargnes, le taux d'intérêt change presqu'à chaque jour. (16)

24) Il y a des taux d'intérêt dans certaines épargnes qui peuvent rester stables pendant 3 mois, 6 mois, un an. (16)

25) S'il épargne, son taux d'intérêt sera très élevé. (17)

26) La hausse des taux d'intérêt a entraîné chez le public un vif intérêt pour l'épargne et les placements. (19)

27) Le taux d'intérêt de mon compte d'épargne quotidien est très intéressant. (19)

28) Les taux d'intérêt sont trop élevés pour ce que les gens peuvent faire d'épargnes. (20)

29) L'épargne c'est une bonne chose mais le taux d'intérêt est moins bon. (20)

30) Seules les épargnes nous profitent avec un taux d'intérêt si élevé. (21)

31) Il est d'une nécessité d'avoir des épargnes avec un taux d'intérêt qui est instable. (21)

PROFIT-SYSTÈME CAPITALISTE

1) Plus les gens font des profits, plus ils achètent et mieux le système capitaliste se porte. (02)

2) Le profit et le système capitaliste vont de pair dans notre système actuel. (03)

3) Le système capitaliste consiste à amasser le plus de profits possibles. (03)

4) Le profit et le système capitaliste vont ensemble dans notre système actuel. (05)

5) Le système capitaliste consiste à amasser le plus de profits pour soi-même. (05)

6) Le système capitaliste est dûr à vivre mais les profits sont considérables. (06)

7) Le système capitaliste est peut-être la solution pour faire des profits. (06)

8) Le système capitaliste détermine comment et combien le profit va être. (08)

9) Le système capitaliste ne permet pas trop de profits. (08)

10) Lévesque et son système capitaliste se paye des toilettes en marbre avec nos profits. (09)

11) Notre maudit système capitaliste ne fait empocher des profits qu'au gouvernement. (09)

12) Le système capitaliste des grosses entreprises fonctionne d'après les profits enregistrés. (10)

13) Le système capitaliste veut que lors de l'investissement les profits encourus soient assez grands pour que cela en vaille le coup. (11)

14) Dans un système capitaliste, tout est basé sur le profit. (11)

15) Tout bon système capitaliste reçoit énormément de profits. (12)

16) Le système capitaliste est une grosse machine à profits. (13)

17) Dans le système capitaliste, les petites entreprises font moins de profits que les grosses. (13)

18) Le système capitaliste donne des profits à seulement une petite partie de la société. (15)

19) Le système capitaliste est une notion qui malgré certains inconvénients peut porter profit à celui qui sait l'exploiter. (19)

20) Le système capitaliste met l'accent sur les profits personnels et entraîne l'apparition des classes sociales. (19)

RICHESSES NATURELLES-EXPORTATIONS

1) Grâce aux exportations on découvre les richesses naturelles. (02)

2) Plus on a de richesses naturelles, plus on a de l'argent et plus on peut faire des exportations. (02)

3) Plus nos richesses naturelles sont exploitées, plus nous augmentons nos exportations. (03)

4) Plus les exportations augmentent, plus l'exploitation de nos richesses naturelles augmente. (03)

5) Pour un pays qui est très riche en richesses naturelles, on ne fait pas assez d'exportations. (04)

6) Les importations sont beaucoup plus grandes que les exportations, même si on a beaucoup de richesses naturelles. (04)

7) Plus il y a de richesses naturelles dans d'autres pays plus il y a d'exportations pour eux. (05)

8) Plus on a de richesses naturelles, plus on fait d'exportations pour d'autres pays. (05)

9) Les richesses naturelles sont abondantes mais les exportations sont coûteuses à transporter. (06)

10) Les richesses naturelles sont difficiles à l'exportation et très coûteuses bien des fois. (06)

11) Les richesses naturelles de notre pays que nous vendons, c'est-à-dire les exportations, ne rapportent pas autant qu'on le voudrait. (07)

12) Les exportations du Canada ne sont pas que des richesses naturelles. (07)

13) Plus on a de richesses naturelles, plus on peut faire de plus importantes exportations. (08)

14) Mais les richesses naturelles ne doivent pas être toutes réservées pour les exportations. (08)

15) On fait trop d'exportations avec nos richesses naturelles. (09)

16) L'électricité, une de nos richesses naturelles des plus précieuses, ne nous appartient presque plus => exportations. (09)

17) Les richesses naturelles sont primairement exploitées en vue d'exportation. (10)

18) Le système d'exportation est nécessairement proportionnel au gain de richesses naturelles. (10)

19) L'exploitation des richesses naturelles et l'exportation de ces produits est un secteur économique important. (11)

20) L'exportation des richesses naturelles est plus rentable si le produit est fini que s'il est à l'état brut. (11)

21) L'électricité est une richesse naturelle et on peut en faire de l'exportation. (12)

22) Plusieurs pays font de l'exportation avec d'autres pays même s'ils ont plusieurs richesses naturelles. (12)

23) L'exportation des richesses naturelles devient très rentable si celui-ci en a beaucoup. (13)

24) Les richesses naturelles sont très utiles à un pays surtout si elles sont du côté des exportations. (13)

25) Avec beaucoup de richesses naturelles que l'on exploite nous pouvons faire beaucoup d'exportations en dehors à l'étranger. (14)

26) Si nous pouvions exploiter nos richesses naturelles davantage on pourrait faire encore plus d'exportations. (14)

27) Nous ne faisons pas assez d'exportations de nos richesses naturelles. (15)

28) Ton père travaille pour l'exportation du bois qui est une de nos meilleures richesses naturelles. (15)

29) Il y a quelques-unes de nos richesses naturelles qui sont pour l'exportation vers d'autres pays. (16)

30) L'exportation des richesses naturelles que font les autres pays est nécessaire pour nous si on a besoin de ces produits. (16)

31) Les richesses naturelles sont beaucoup plus belles et plus importantes pour moi que les exportations. (17)

32) Notre richesse naturelle est décroissante étant donné le haut niveau des exportations. (18)

33) Il est faux de dire que toutes nos richesses naturelles sont protégées dans l'unique but d'en faire l'exportation. (18)

34) Le Canada en matière de richesses naturelles est un pays qui peut se débrouiller dans le domaine des exportations. (19)

35) Les exportations des richesses naturelles contribuent à la prospérité d'un État. (19)

36) Les richesses naturelles que nous avons au Canada servent seulement pour faire des exportations. (20)

37) Les exportations sont une bonne chose pour les autres pays mais les richesses naturelles on en trouve partout. (20)

38) On doit exploiter nos richesses naturelles pour but d'exportation. (21)

39) On ne peut profiter d'exportations sans utiliser à fond nos richesses naturelles. (21)

MAIN D'OEUVRE-MARCHÉ DU TRAVAIL

1) À cause de la situation économique actuelle, la main-d'oeuvre tend à se raréfier sur le marché du travail. (01)

2) En ce moment, moins il y a de main-d'oeuvre mieux le marché du travail se comporte. (02)

3) Il y a plus de main-d'oeuvre que de place dans le marché du travail. (02)

4) La demande de main-d'oeuvre spécialisée demande d'aller longtemps à l'école avant d'aller sur le marché du travail. (03)

5) Le marché du travail n'est pas assez grand pour la main-d'oeuvre. (03)

6) Maintenant il y a plus de place sur le marché du travail pour le nombre très grand de main-d'oeuvre. (04)

7) Avant, dans l'histoire ancienne, il y avait un manque de main-d'oeuvre qualifiée sur le marché du travail. (04)

8) Le marché du travail n'est pas assez grand pour la main-d'oeuvre. (05)

9) Dû à notre situation actuelle, le marché du travail manque de main d'oeuvre parce qu'il n'a pas assez de profits pour la payer. (05)

10) La main-d'oeuvre et le marché du travail se font rares en temps de crise. (06)

11) Le marché du travail est contingenté pour la main-d'oeuvre en construction. (06)

12) Sur le marché du travail, il y a plusieurs compagnies qui congédient une main-d'oeuvre très efficace pour cause du manque d'argent. (07)

13) Il y a beaucoup trop de main-d'oeuvre pour les ouvertures qu'offre le marché du travail. (07)

14) Il n'y aura pas un marché du travail évolué si la main-d'oeuvre spécialisée manque. (08)

15) Il faut trouver pour chaque main-d'oeuvre le bon marché du travail. (08)

16) On pourrait dire " quand on cherche, on trouve" mais actuellement le % de main-d'oeuvre en chômage n'a plus cette ligne de pensée quand on voit des débouchés du marché du travail. (09)

17) Main-d'oeuvre et marché du travail sont aux antipodes. (09)

18) La main d'oeuvre se perfectionne de plus en plus à cause du grand contingentement sur le marché du travail. (10)

19) Sur le marché du travail, deux grands plans d'action: la main-d'oeuvre abondante, salaires minimes. (10)

20) Une personne qui est au marché du travail reçoit un salaire pour sa main-d'oeuvre. (12)

21) La demande de main-d'oeuvre est faible sur le marché du travail. (13)

22) Sur le marché du travail, une main-d'oeuvre qualifiée est mieux acceptée. (13)

23) Aujourd'hui le marché du travail c'est bien beau mais il y a beaucoup trop de main-d'oeuvre pour le travail qu'il y a. (14)

24) Pour que le marché du travail fonctionne bien, il faut avoir une bonne main-d'oeuvre qualifiée. (14)

25) La main-d'oeuvre spécialisée en France au 18^{ième} siècle était trop faible pour en envoyer sur le marché du travail en Nouvelle-France. (15)

26) Il y a un surplus de main-d'oeuvre spécialisée qui voudrait bien rentrer sur le marché du travail. (15)

27) Le marché du travail bien entendu aura toujours besoin de main-d'oeuvre. (16)

28) La main-d'oeuvre est très rare sur le marché du travail. (16)

29) Je vais me rendre au centre de main-d'oeuvre car je voudrais être sur le marché du travail. (17)

30) La main-d'oeuvre ouvrière a beaucoup souffert du manque d'emploi sur le marché du travail. (19)

31) Le marché du travail manque de main-d'oeuvre spécialisée pour amorcer le virage technologique. (19)

32) Il y a beaucoup de main-d'oeuvre en ce moment mais le marché du travail est pauvre. (20)

33) Sur le marché du travail il faut beaucoup de main-d'oeuvre. (20)

34) Le marché du travail est quasi inaccessible pour la main-d'oeuvre non spécialisée. (21)

35) La main-d'oeuvre spécialisée est recherchée sur le marché du travail. (21)

SALAIRE-PRIX

1) Le salaire d'un individu doit varier comme les prix. (01)

2) Lorsque les prix augmentent et que les salaires restent stables on peut prévoir une inflation. (01)

3) Lorsque les salaires diminuent les prix augmentent. (02)

4) Plus tu as un bon salaire plus tu peux t'acheter des choses à prix très élevés. (02)

5) Si notre salaire est très minime, nous ne pouvons nous payer des objets à prix élevés. (03)

6) Je crois qu'il y a une corrélation entre le salaire et le prix par rapport à notre qualité de vie. (03)

7) Le salaire des gens augmente mais les prix augmentent beaucoup aussi. (04)

8) Ceux qui ne reçoivent pas de salaire choisissent les plus bas prix. (04)

9) L'employeur ne peut donner un gros salaire parce qu'il n'a pas assez de profits pour payer le prix de la marchandise. (05)

10) Les augmentations de salaire ne sont pas très grosses même si les prix augmentent. (05)

11) Les salaires vont pas avec le prix des aliments. (06)

12) Les prix augmentent et les salaires diminuent. (06)

13) De nos jours, les salaires ne sont pas tellement ajustés au prix des choses. (07)

14) Avec un salaire moyen, on parvient difficilement à vivre étant donné le prix de tout. (07)

15) Le salaire augmente d'une année à l'autre, mais les prix augmentent d'un mois à l'autre. (08)

16) Plus ton salaire est plus important, plus tu aurais tendance à payer des choses à des prix plus élevés. (08)

17) Les salaires ne sont pas directement proportionnels aux prix. (09)

18) Malheureusement, les prix augmentent 3 fois plus rapidement que les salaires. (09).

19) Les prix doivent être justement et raisonnablement équilibrés parallèlement aux salaires. (10)

20) Mon père a l'habituue de dire: " les prix ne cessent de monter" mais son salaire lui, augmente-t-il? (10)

21) Les prix à la consommation augmentent ou diminuent selon le salaire moyen d'une personne. (11)

22) Four acheter des objets à hauts prix il faut que tu possèdes un excellent salaire. (12)

23) Actuellement tout prix d'un article a doublé tandis que ton salaire n'a point changé. (12)

24) La vie est dure quand son salaire est gelé et que les prix augmentent sans cesse. (13)

25) Plus ton salaire est élevé, plus tu peux te permettre des choses à prix élevés. (13)

26) Dans la crise économique que l'on vit actuellement on s'en va vers des salaires où on ne pourra plus rien acheter car les prix sont trop élevés. (14)

27) C'est épouvantable! Les prix montent! montent! et les salaires sont gelés et même baissés. (14)

28) La hausse des salaires ne s'équivaut pas avec la hausse des prix. (15)

29) Ton père doit mettre une bonne partie de son salaire pour le prix de l'épicerie. (15)

30) Avec le salaire qu'il gagne, il ne peut pas payer le prix de son logement. (16)

31) Pour le travail qu'il accomplit, le prix n'est pas tellement élevé mais il est quand même content de son salaire. (17)

32) De nos jours, malgré les prix qui augmentent, les salaires ne suivent pas cette montée vertigineuse, il faut tout au contraire, ils baissent. (18)

33) Le prix d'un certain objet ne varie pas par rapport au salaire que l'on gagne, pas plus que le contraire ne serait possible. (18)

34) Les salaires devraient suivre l'indice de prix à la consommation. (19)

35) Les prix étant toujours en hausse, le consommateur n'a pas toujours le salaire pour suivre la hausse. (19)

36) Les salaires que les gens gagnent et les prix qu'on paye sont 2 choses bien différentes. (20)

37) Les salaires tu les gagnes en travaillant et les prix servent à faire dépenser. (20)

38) À moins que les prix montent, les salaires font de même. (21)

39) Alors pourquoi ne pas baisser les prix pour ne pas demander d'augmentation de salaire. (21)

FORME B

CHÔMAGE-SALAIRE

1) Les gens qui sont au chômage n'ont pas de salaire. (23)

2) Une partie de nos salaires revient aux gens au chômage. (23)

3) Plus il y a de chômage plus les salaires diminuent. (24)

4) J'aimerais mieux avoir un bas salaire qu'être en chômage. (24)

5) Les personnes qui sont au chômage ne reçoivent aucun salaire puisqu'elles ne travaillent pas. (26)

6) Si j'avais le choix, je préférerais travailler et retirer un faible salaire plutôt que d'être au chômage. (26)

7) Les salaires de ceux qui sont au chômage ne sont pas très élevés. (27)

8) Être sur le chômage n'est pas à conseiller surtout à cause des salaires qu'il rapporte. (27)

9) Le chômage et le salaire ne se ressemblent pas, c'est tout-à-fait différent. (28)

10) Le chômage c'est courant de nos jours et le salaire baisse de nos jours. (28)

11) Les gens qui sont sur le chômage n'ont pas un gros salaire. (29)

12) Ceux qui gagnent un bon salaire ne sont pas sur le chômage. (29)

13) Être en chômage dispense une personne de toucher un salaire. (30)

14) Une personne en chômage ne touche pas l'équivalent de son salaire. (30)

15) Un homme a droit au chômage quand il perd son salaire. (31)

16) Une perte de salaire n'entraîne pas toujours au chômage. (31)

17) Le salaire n'est plus le même lorsqu'on est sur le chômage. (32)

18) Après le salaire élevé que je gagnais, je me suis retrouvé les mains presque vides quand je suis tombé sur le chômage. (32)

19) Présentement on retrouve beaucoup de gens qui sont au chômage et il y a une diminution de salaire. (33)

20) Quand nous sommes au chômage nous n'avons pas le même salaire que si on travaillait, il est beaucoup plus bas. (34)

21) Un père de famille au chômage avec le salaire qu'il reçoit a énormément de difficulté à faire vivre les siens. (34)

22) Le chômage ne représente pas un bien gros salaire. (35)

23) Les personnes qui ont un salaire sont bien mieux que celles qui ont le chômage. (35)

24) Avoir un salaire vaut mieux que d'être sur le chômage. (36)

25) Un pourcentage est pris sur notre salaire pour payer le chômage. (37)

26) Le monde sur le chômage envie bien le salaire de quelques-uns. (37)

27) Je ne considère pas que les personnes en chômage ont un très bon salaire. (39)

28) Le salaire est un mot joyeux pour les personnes en chômage. (39)

29) Mieux vaut travailler à un salaire bas que d'être sur le chômage à ne rien faire. (40)

30) Le chômage ne rapporte pas autant qu'un salaire régulier. (40)

31) Le chômage peut nous rapporter un salaire assez grand pour survivre à l'aise. (41)

32) L'assurance-chômage paye les chômeurs avec les salaires des travailleurs. (41)

33) Une partie du salaire de ceux qui travaillent sert à payer de l'assurance-chômage à ceux qui ne travaillent pas. (42)

SYSTÈME CAPITALISTE-GOUVERNEMENT

1) Le gouvernement régit un système capitaliste actuel. (22)

2) Le gouvernement nous impose le système capitaliste. (24)

3) Je préfère vivre dans un pays dont le gouvernement est un système capitaliste que dans un gouvernement communiste. (26)

4) Notre gouvernement canadien, je crois est un exemple de système capitaliste. (26)

5) Le système capitaliste aujourd'hui n'est pas très au point pour les gouvernements des autres pays. (27)

6) Le gouvernement n'a pas un bon système capitaliste. (27)

7) Dans le système capitaliste, le gouvernement y a un gros poids. (28)

8) Le système capitaliste et le gouvernement font deux et s'accomgnent. (28)

9) Tout ce qui concerne le système capitaliste, c'est le gouvernement qui s'en occupe. (29)

10) Dans un gouvernement, il faut qu'il y ait un système capitaliste. (29)

11) Le gouvernement laisse une grande marge de liberté aux gens dans un système capitaliste. (30)

12) Le système capitaliste fait en sorte que le gouvernement dirige le pays. (30)

13) Il est difficile de se soumettre au système capitaliste quand le gouvernement fait mine de l'ignorer. (31)

14) Le gouvernement doit avoir recours au système capitaliste en temps de crise. (31)

15) Un gouvernement qui n'utilise que le système capitaliste, se retrouve les fesses à l'eau au bout de quelques années. (32)

16) Le système que le gouvernement applique est surtout le système capitaliste. (32)

17) On s'en va vers un système capitaliste dirigé par le gouvernement du Québec. (33)

18) Le gouvernement du Québec possède un système capitaliste. (33)

19) Le système capitaliste est mal géré, il faudrait un gouvernement plus attentif. (40)

20) À mon avis, le gouvernement est responsable du système capitaliste, il devrait mieux s'en occuper pour donner un meilleur rendement. (40)

21) Si un gouvernement ne se base pas du tout sur le communiste et le socialiste, alors il faut bien qu'il se base sur le capitaliste. (41)

22) Il y a des gouvernements basés sur un système surtout capitaliste. (41)

23) Notre gouvernement dirige supposément selon le système capitaliste. (42)

INVESTISSEMENT-CAPITAUX

1) Les investissements sont en rapport avec les capitaux. (24)

2) Quand on fait de l'investissement, on fait des profits qui font des capitaux. (24)

3) Pour avoir un bon capital, un pays doit faire beaucoup d'investissements. (26)

4) L'investissement du capital d'un pays peut se faire dans des compagnies du pays lui-même ou à l'étranger. (26)

5) Un investissement dans une compagnie peut nous rapporter des capitaux assez élevés. (27)

6) Les capitaux que nous avons peuvent nous servir dans des investissements qui rapportent gros. (27)

7) Les investissements et les capitaux se distinguent bien entre eux. (28)

8) Les investissements et les capitaux nous permettent de nous ramasser un fonds. (28)

9) Il faut faire des investissements pour avoir des capitaux. (29)

10) Les capitaux sont des choses faites à partir des investissements. (29)

11) Certaines personnes font des investissements de capitaux dans des compagnies et en tirent profit. (30)

12) Certains investissements de capitaux perdent leur valeur. (30)

13) À force de mettre nos forces à l'investissement, on augmente nos capitaux. (31)

14) Les capitaux ne peuvent augmenter sans investissement. (31)

15) Je ne sais pas si mon investissement dans cette entreprise me rapportera quelques capitaux. (32)

16) À toutes les fois que je fais un investissement, c'est parce qu'il va y avoir des capitaux au bout du compte. (32)

17) Les capitaux pour cet investissement sont très bons. (39)

18) Lorsque tu parles investissement, tu parles aussi de capitaux. (39)

19) J'ai fait un investissement dans une entreprise qui me rapporte beaucoup de capitaux. (40)

20) Mes capitaux sont dus à un investissement fructueux. (40)

21) La crise économique est due aux gens qui ne font pas d'investissement, tous les capitaux sont à la banque. (41)

22) Ceux qui font des investissements ont la chance, par les temps qui courent d'amasser des capitaux. (42)

FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE-PRODUCTION

1) Si la production va bien, mieux va être le fonctionnement de l'entreprise. (22)

2) Le fonctionnement de l'entreprise est relié directement à la production de celle-ci. (22)

3) Pour amorcer le fonctionnement de l'entreprise, elle doit commencer la production en petite quantité. (23)

4) Plus la production rapporte et plus le fonctionnement de l'entreprise est bon. (23)

5) La production est en rapport au fonctionnement de l'entreprise. (24)

6) S'il y a bon fonctionnement de l'entreprise, il y aura donc bonne production. (24)

7) Si un pays n'est pas fort en production, il devra améliorer le fonctionnement de ses entreprises. (26)

8) Un pays dont le fonctionnement de l'entreprise est à son meilleur bénéficiera en même temps d'une haute production. (26)

9) Une bonne production contribue en grande partie au bon fonctionnement de l'entreprise. (27)

10) Une bonne production est due au bon fonctionnement de l'entreprise. (27)

11) Quand le fonctionnement d'une entreprise va bien, la production est assurée. (28)

12) Le fonctionnement de l'entreprise est suivi de près par la production. (28)

13) Un mauvais fonctionnement de l'entreprise influence beaucoup la production. (29)

14) Pour avoir une bonne production, il faut avoir un bon fonctionnement de l'entreprise. (29)

15) Le fonctionnement de l'entreprise doit faire en sorte qu'il amène une plus grande production. (30)

16) La production d'une entreprise dépend souvent du fonctionnement de l'entreprise. (30)

17) On ne peut avoir une bonne production sans un bon fonctionnement de l'entreprise. (31)

18) Un bon fonctionnement de l'entreprise résulte à une bonne production. (31)

19) La production est directement proportionnelle au fonctionnement de l'entreprise. (32)

20) La bonne production est due au bon fonctionnement de l'entreprise. (32)

21) La production qu'on peut faire dans une entreprise dépend toujours de l'état du fonctionnement de l'entreprise. (34)

22) Vu les difficultés syndicales de cette entreprise et vu le ralentissement du fonctionnement de l'entreprise, la production de maïs fut de 30%. (37)

23) Le bon fonctionnement de cette entreprise augmente de jour en jour la production. (37)

24) La production est véritablement rattachée au fonctionnement de l'entreprise. (39)

25) Le fonctionnement de l'entreprise n'est pas très valable pour la production. (39)

26) Le bon fonctionnement de l'entreprise est basé sur sa production. (40)

27) Une bonne production ne nuit certainement pas au bon fonctionnement de l'entreprise. (40)

28) Le bon fonctionnement de l'entreprise peut être dû à la bonne production. (41)

29) La production est en fonction directe avec le fonctionnement de l'entreprise. (41)

30) Selon le fonctionnement de l'entreprise ainsi que le marché de l'offre et de la demande, on obtient une plus ou moins bonne production. (42)

PRODUCTION-PROFIT

1) Sur la production de l'entreprise, il faut faire un peu de profit. (22)

2) Plus il y a production, plus il y a de profit. (24)

3) La production est importante pour avoir des meilleurs profits. (24)

4) Plus une compagnie est forte en production et en vente de ses produits, plus elle dispose d'un important profit. (26)

5) Le profit gagné par une compagnie est ensuite investi dans la production qui procure d'autres profits. (26)

6) En ayant une bonne production, nous risquons d'avoir de bons profits. (27)

7) La production et son profit nous rapportent beaucoup si pratiqués de la bonne manière. (28)

8) La production et le profit font partie intégrante d'une entreprise. (28)

9) Quand on a une bonne production d'avoine, on fait beaucoup de profits. (29)

10) Une bonne production d'un film apporte beaucoup de profits. (29)

11) Plus la production d'une entreprise est grande, plus on fera de profits. (30)

12) Les profits d'une entreprise vont de pair avec sa production. (30)

13) Une bonne production résulte à un très bon profit. (31)

14) Si les ventes sont de beaucoup inférieures à la production, ne t'attends pas de faire de gros profits. (32)

15) Si tu as une bonne production, tu es presque sûr de faire des profits. (32)

16) En fabriquant diverses productions, on obtiendrait des profits. (33)

17) Les profits sont faits par de nombreuses productions. (33)

18) Celui qui doit faire beaucoup de profits, c'est l'entreprise qui a fait la production et qui la vend. (34)

19) Le marchand qui achète une production importée ne doit pas faire un très gros profit en le vendant à moins de monter le prix de la valeur réelle de l'objet. (34)

20) Les entreprises font un grand nombre de productions qui ne font aucun profit. (36)

21) La très grande production de ce produit augmentera le profit de son vendeur. (37)

22) Le mince profit de cette entreprise est dû à la mauvaise production de son produit. (37)

23) Les productions du pays ont rapporté un profit de 75% de plus que l'an passé. (39)

24) Le profit de cette production n'est plus assez pour continuer. (39)

25) Dans une entreprise, une bonne production égale de bons profits. (40)

26) Généralement, plus on a une production, plus les profits sont élevés. (41)

27) Le profit varie proportionnellement avec la production. (41)

28) Les profits d'une compagnie ont souvent un étroit rapport avec la production qui, elle, demande une forte demande. (42)

INFLATION-POLITIQUE ÉCONOMIQUE DE L'ÉTAT

1) Quand la politique économique de l'État n'est pas bonne, l'inflation monte. (24)

2) L'inflation va avec la politique économique de l'État. (24)

3) La politique économique de l'État a empiré les choses maintenant il y a plus d'inflation, de chômage etc. (25)

4) La politique économique de certains états tente à enrichir ses chefs par l'inflation du prix des produits achetés par ses habitants. (26)

5) L'inflation accable tout le pays et dépend moins de la politique économique de l'État que de la crise actuelle. (26)

6) La politique économique de l'État ne peut pas faire grand-chose au sujet de l'inflation. (27)

7) L'inflation est provoquée en grande partie par la mauvaise politique économique de l'État. (28)

8) L'inflation et la politique économique de l'État font bien pitié. (28)

9) Tant qu'il y aura de l'inflation, la politique économique de l'État augmentera. (29)

10) La politique économique de l'État est due à une inflation constante sur tout. (29)

11) Au Québec la politique économique de l'État entraîne rapidement l'inflation. (30)

12) L'inflation a souvent pour cause la politique économique de l'État. (30)

13) La politique économique de l'État a tous les pouvoirs sur l'inflation. (31)

14) On ne peut dire inflation sans penser à un défaut de système dans la politique économique de l'État. (31)

15) La politique économique de l'État n'allant point bien et l'inflation grimpant toujours, je me demande bien où l'on s'en va. (32)

16) La politique économique de l'État n'est pas capable d'arrêter l'inflation. (32)

17) À cause de l'inflation, la politique économique de l'État éprouve de grandes difficultés. (35)

18) Vu l'inflation, la politique économique de l'État fut de couper les salaires dans le secteur public de 23% pour une durée de 3 mois. (37)

19) La politique économique de l'État fut due à l'inflation de 5 et 6% du salaire de ses employeurs. (37)

20) L'inflation est aujourd'hui un problème au plan mondial ce qui fait que la politique économique de l'État ne peut qu'améliorer légèrement le problème. (42)

COUVERNEMENT-CHÔMAGE

1) Les hommes qui travaillent au gouvernement ne font rien qui pourrait débloquer dans le chômage. (22)

2) Le gouvernement ne fait rien pour enrayer le chômage. (22)

3) Le chômage sera en hausse probablement cet hiver, comment réagira le gouvernement? (24)

4) Le gouvernement essaie de faire baisser le taux de chômage. (24)

5) Le gouvernement tente de créer de nouveaux et de nombreux emplois pour remédier au problème du chômage. (26)

6) Un gros problème que le gouvernement a à résoudre surtout depuis cinq ans, est le chômage. (26)

7) Le gouvernement ne fait pas grand-chose pour aider ceux qui sont en chômage à se trouver de l'emploi. (27)

8) Le gouvernement est le seul qui provoque le si grand nombre de chômage de nos jours. (28)

9) Si le gouvernement ne se balançait pas tant de l'opinion des autres, le chômage serait grandement amélioré. (28)

10) Le chômage est un fléau que le gouvernement ne contrôlera jamais. (29)

11) À cause de ce qui se passe au gouvernement, il y a de plus en plus de chômage. (29)

12) Le chômage étant à la hausse, il serait peut-être bon de changer de gouvernement. (30)

13) Certaines personnes croient que le seul responsable de l'État de chômage actuel est le gouvernement. (30)

14) Une partie des taxes que le gouvernement nous pose va directement à l'assurance-chômage. (31)

15) Une bonne administration au sein du gouvernement amènerait beaucoup moins de chômage. (31)

16) C'est le gouvernement qui t'envoie les chèques d'assurance-chômage. (32)

17) Il y a quelques années, le gouvernement pouvait faire quelque chose contre le chômage mais aujourd'hui, on dirait qu'il ne fait que tout empirer. (32)

18) Le gouvernement du Québec cherche une solution pour résoudre le problème du chômage. (33)

19) Le gouvernement du Québec voudrait diminuer le nombre de gens qui sont au chômage. (33)

20) Si le coût de la vie augmente tant que ça, pourquoi le gouvernement ne monterait pas le salaire des personnes qui sont au chômage. (34)

21) On dirait que le gouvernement ne fait absolument rien pour essayer de diminuer le nombre de personnes au chômage. (34)

22) Le gouvernement n'arrête pas de couper des postes, c'est pourquoi il y a un si haut taux de chômage. (36)

23) Le chômage est rendu le propos parlé tous les jours au gouvernement. (37)

24) Le gouvernement lutte très fort contre le taux élevé de chômage. (37)

25) Le chômage c'est ce qui permet à une personne de recevoir de l'argent du gouvernement tout en n'ayant pas d'emploi. (38)

26) Le gouvernement fait tout en son pouvoir paraît-il pour qu'il y ait moins de chômage. (39)

27) Les nombreuses personnes en chômage sont contentes d'avoir le gouvernement. (39)

28) C'est en partie la faute du gouvernement si il y a tant de chômage à Québec. (40)

29) Le gouvernement pourrait bien trouver des solutions pour le chômage. (40)

30) Avec un gouvernement plus socialiste il y a beaucoup plus de chômage. (41)

31) Au gouvernement, la majeure partie des employés sont au chômage. (41)

32) Le gouvernement paye de l'assurance-chômage aux gens qui ont déjà travaillé mais qui n'ont pas présentement de travail; c'est sûrement indispensable mais c'est aussi sans aucun doute une cause importante des problèmes financiers de celui-ci. (42)

APPENDICE D

LE QUESTIONNAIRE FERMÉ

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique
INRS éducation
2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone : (418) 657-2600

REPRÉSENTATIONS ÉCONOMIQUES

Présentation générale

L'INRS-Éducation est un centre de recherche en éducation. Dans le cadre de leurs travaux, plusieurs chercheurs doivent construire et améliorer des questionnaires. Ils ont alors souvent besoin de la collaboration de plusieurs élèves.

Votre groupe a été choisi pour répondre aujourd'hui à un questionnaire. Aucune note scolaire n'est rattachée à cet exercice mais il serait souhaitable que vous le fassiez avec toute l'application et tout le sérieux dont vous êtes capables.

Prenez le temps nécessaire pour répondre au questionnaire. Aux questions posées, il n'y a ni bonnes, ni mauvaises réponses: toute réponse est valable si elle correspond à ce que vous pensez.

Si vous avez des questions, levez la main et posez votre question immédiatement car il vous sera impossible de le faire une fois que la passation des questionnaires sera commencée.

Même si nous vous demandons votre nom, l'INRS-Éducation vous garantit que l'anonymat le plus strict sera respecté lors de la publication des résultats. Votre nom est nécessaire uniquement parce que plus tard cette année, les chercheurs de l'INRS-Éducation auront besoin à nouveau de votre collaboration.

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION

S.V.P. ATTENDEZ QU'ON VOUS DISE DE TOURNER LA PAGE

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique
INRS éducation
2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone : (418) 657-2600

REPRÉSENTATIONS ÉCONOMIQUES

Présentation générale

Dans le cadre d'un projet de recherche de l'INRS-Éducation, vous avez déjà répondu à un questionnaire, il y a de cela environ un mois. Votre collaboration a été fort utile.

Les travaux entrepris exigent que le même questionnaire soit administré deux fois. C'est pourquoi l'on vous demande aujourd'hui d'y répondre à nouveau.

Répondez COMME SI C'ÉTAIT LA PREMIÈRE FOIS que l'on vous présentait le questionnaire. N'essayez ni de donner des réponses différentes de celles que vous avez fournies la première fois, ni de donner des réponses semblables à celles d'il y a un mois.

Prenez le temps nécessaire pour répondre au questionnaire.

Nous vous rappelons qu'aux questions posées, il n'y a ni bonnes, ni mauvaises réponses: toute réponse est valable si elle correspond à ce que vous pensez.

Si vous avez des questions, levez la main et posez votre question immédiatement car il vous sera impossible de le faire une fois que la passation des questionnaires sera commencée.

Même si nous vous demandons votre nom, l'INRS-Éducation vous garantit que l'anonymat le plus strict sera respecté lors de la publication des résultats.

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION

S.V.P. ATTENDEZ QU'ON VOUS DISE DE TOURNER LA PAGE

DIRECTIVES

Avant de commencer à répondre au questionnaire, nous t'invitons d'abord à inscrire ton nom, ton âge et ton sexe sur la feuille-réponses que nous avons distribuée avec celui-ci. Nous te demandons aussi de bien vouloir répondre à la question qui est posée au sujet du cours d'économique.

Dans ce questionnaire, nous te présentons 75 phrases qui ont été écrites par des élèves qui ont environ ton âge. Certaines de ces phrases correspondent peut-être à ta façon de te représenter la réalité économique alors que d'autres n'y correspondent probablement pas. Nous te demandons de te prononcer sur chacune de ces phrases.

A chacune des phrases du questionnaire, nous avons attribué un numéro qui figure aussi sur la feuille-réponses. Tu dois donc pour chaque phrase choisir le chiffre qui est associé à ta façon de te représenter la réalité économique et inscrire ce chiffre à côté du numéro de la phrase sur la feuille-réponses.

1) C'est tout à fait de cette façon que je vois les choses.

2) C'est à peu près de cette façon que je vois les choses.

3) Ce n'est pas de cette façon que je vois les choses.

Exemple:

01- Je trouve qu'en général, les téléromans reflètent bien la vie quotidienne des gens.

Si tu n'es pas d'accord avec cet énoncé, tu inscris le chiffre 3 à côté de 01- sur la feuille-réponses.

01- 3

PRIX et INFLATION

01- Lorsqu'il y a hausse de l'inflation, une augmentation des prix s'en suit.

02- C'est la hausse des prix qui cause l'inflation.

03- Il est difficile de se sortir d'une mauvaise situation économique lorsque les prix et l'inflation sont élevés.

04- L'inflation consiste en une augmentation du prix des choses qu'on achète.

05- L'inflation permet un certain équilibre entre les prix et les salaires.

06- Le prix élevé de la marchandise en magasin est principalement relié à l'inflation.

CROISSANCE ÉCONOMIQUE et INVESTISSEMENT

07- Il faut faire beaucoup d'investissements pour permettre une croissance économique.

08- La croissance économique d'un pays est égale à ses investissements.

09- La croissance économique est fonction des investissements des pays étrangers.

10- Il ne peut y avoir de croissance économique si le gouvernement ne fait pas d'investissement dans les compagnies qui éprouvent des difficultés.

11- Si les gens qui ont beaucoup d'argent faisaient des investissements, cela aiderait à la croissance économique.

12- Avec la croissance économique actuelle, il est presqu'impossible de faire présentement des investissements valables.

13- La croissance économique actuelle décourage tous les gens qui pourraient faire des investissements.

ÉPARGNE et TAUX D'INTÉRÊT

14- Le taux d'intérêt pour notre argent placé dans un compte d'épargne est minime.

15- La hausse des taux d'intérêt déclanche chez le public un engouement pour l'épargne et les placements.

16- Les taux d'intérêt sont sous la responsabilité du gouvernement tandis que ce sont les banques qui contrôlent l'épargne.

17- Si le gouvernement faisait plus d'épargnes, le taux d'intérêt serait plus bas.

18- Il faut faire profiter nos épargnes lorsque les taux d'intérêt baissent.

19- Le taux d'intérêt d'un compte d'épargne est très intéressant.

20- Ce sont les taux d'intérêt qui déterminent la quantité de l'épargne.

RICHESSES NATURELLES et EXPORTATIONS

21- L'électricité est une de nos grandes richesses naturelles et nous pouvons en faire l'exportation.

22- Les richesses naturelles constituent un marché intéressant mais le coût de transport des exportations est très élevé.

23- Les exportations que fait le Canada ne proviennent pas uniquement de l'exploitation des richesses naturelles du pays.

24- Plus nous avons la possibilité de faire des exportations, plus nous exploitons nos richesses naturelles.

25- L'exportation de nos richesses naturelles ne rapporte pas autant qu'on le voudrait.

26- Nous faisons beaucoup plus d'importations que d'exportations même si nous avons beaucoup de richesses naturelles.

27- L'exportation des richesses naturelles d'un pays constitue un secteur économique important.

MAIN-D'OEUVRE et MARCHÉ DU TRAVAIL

28- La main-d'oeuvre qualifiée et spécialisée est recherchée sur le marché du travail.

29- Le marché du travail aura toujours besoin de main-d'oeuvre pour continuer d'opérer.

30- Sur le marché du travail, des compagnies congédient une main-d'oeuvre efficace à cause du manque d'argent.

31- À cause de la situation économique, la main-d'oeuvre tend à devenir rare sur le marché du travail.

32- Autrefois il y avait un manque de main-d'oeuvre spécialisée sur le marché du travail.

33- Présentement il y a beaucoup trop de main-d'oeuvre pour les ouvertures qu'offre le marché du travail.

34- En ce moment, moins il y a de main-d'oeuvre mieux fonctionne le marché du travail.

SALAIRE et PRIX

35- Les employeurs ont souvent de la difficulté à payer le prix de la marchandise; on comprend qu'il est alors difficile pour eux d'offrir de gros salaires à leurs employés.

36- Lorsque les prix augmentent et que les salaires demeurent stables, on peut prévoir une inflation.

37- Étant donné le prix de tout, on parvient difficilement à vivre ces temps-ci avec un salaire moyen.

38- De nos jours, les salaires ne sont pas tellement ajustés au prix des choses.

CHÔMAGE et SALAIRE

39- Il existe un certain rapport entre le problème du chômage et les diminutions de salaires.

40- Une partie du salaire des travailleurs sert à payer de l'assurance-chômage aux personnes qui ne travaillent pas.

41- Les gens qui reçoivent de l'assurance-chômage sont des personnes qui n'ont pas de salaire.

42- Lorsqu'une personne perd son salaire, cela n'est pas évident qu'elle pourra recevoir de l'assurance-chômage.

43- Financièrement, cela ne rapporte pas autant de recevoir de l'assurance-chômage que de toucher un salaire.

SYSTÈME CAPITALISTE et GOUVERNEMENT

44- Le gouvernement laisse beaucoup de liberté aux gens dans un système capitaliste.

45- Le gouvernement est responsable du système capitaliste et il doit s'en occuper.

46- Le système capitaliste fait en sorte que c'est le gouvernement qui dirige le pays.

47- Si un gouvernement ne se base pas sur un système communiste ni sur un système socialiste, alors il se base sur le système capitaliste.

48- Le gouvernement n'est pas fondé sur un bon système capitaliste.

49- Je préfère vivre dans un pays où le gouvernement fonctionne selon le système capitaliste plutôt que selon le système communiste.

50- À l'intérieur d'un système capitaliste, le gouvernement est très influent.

INVESTISSEMENT et CAPITAUX

51- Les capitaux que nous avons nous permettent de faire des investissements qui rapporteront peut-être beaucoup d'argent.

52- Investissements et capitaux sont deux notions très étroitement liées.

53- Certains investissements de capitaux s'avèrent par la suite avoir été de mauvais placements.

54- Les investissements et les capitaux sont deux choses bien différentes.

55- Certaines personnes préfèrent laisser leurs capitaux à la banque plutôt que de faire des investissements, ce qui accentue encore la crise économique.

56- L'investissement des capitaux d'un pays peut se faire à l'intérieur de celui-ci ou à l'étranger.

57- L'investissement dans une compagnie peut nous rapporter des capitaux intéressants.

FONCTIONNEMENT DE L'ENTREPRISE et PRODUCTION

58- Dans une compagnie, la production est directement reliée au fonctionnement de l'entreprise.

59- Un mauvais fonctionnement de l'entreprise influence beaucoup la production.

60- Le fonctionnement de l'entreprise contribue souvent à diminuer la production de celle-ci.

61- Le fonctionnement de l'entreprise doit permettre une production toujours de plus en plus grande.

62- Pour avoir un bon fonctionnement de l'entreprise, il faut d'abord que la compagnie ait une bonne production.

63- Si un pays n'est pas fort en production, il doit améliorer le fonctionnement de ses entreprises.

64- Les difficultés syndicales ainsi que le mauvais fonctionnement de l'entreprise peuvent contribuer à diminuer la production.

65- On doit la quantité et la qualité de la production d'une compagnie au bon ou au mauvais fonctionnement de l'entreprise.

PRODUCTION et PROFIT

66- Plus une compagnie est forte en production et en vente de ses produits, plus elle fait d'importants profits.

67- Les profits qu'une compagnie réussit à faire suite aux ventes de sa production sont ensuite réinvestis dans l'entreprise dans le but d'augmenter encore les profits.

68- C'est normal que ce soit l'entreprise qui récolte les profits puisque c'est elle qui voit à la production.

69- Les profits d'une entreprise vont de pair avec sa production.

70- Si les ventes sont de beaucoup inférieures à la production d'une entreprise, on ne peut s'attendre à faire de gros profits.

GOUVERNEMENT et CHÔMAGE

71- Le chômage est un des plus gros problèmes que le gouvernement a à résoudre surtout depuis cinq ans.

72- L'assurance-chômage c'est ce qui permet à une personne de recevoir de l'argent du gouvernement lorsqu'elle n'a pas d'emploi.

73- C'est en partie la faute du gouvernement s'il y a autant de chômage.

74- Étant donné que le coût de la vie augmente, le gouvernement devrait hausser les prestations d'assurance-chômage.

75- Le chômage est un fléau que le gouvernement ne contrôlera jamais.

Ne rien écrire dans cet espace

1 2 3 4 5

FEUILLE-RÉPONSES

Nom:

Âge: _____ Sexe: _____

As-tu déjà suivi ou suis-tu actuellement un cours traitant de l'économie d'une façon ou d'une autre? Encercle le chiffre qui convient.

1: oui 2: non

01. 6	02.	03.	04.	05.
06. 11	07.	08.	09.	10.
11. 16	12.	13.	14.	15.
16. 21	17	18.	19.	20.
21. 26	22.	23.	24.	25.
26. 31	27.	28.	29.	30.
31. 36	32.	33.	34.	35.
36. 41	37.	38.	39.	40.
41. 46	42.	43.	44.	45.
46. 51	47.	48.	49.	50.
51. 56	52.	53.	54.	55.
56. 61	57.	58.	59.	60.
61. 66	62.	63.	64.	65.
66. 71	67.	68.	69.	70.
71. 76	72.	73.	74.	75. 80

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

2700, rue Einstein
Case postale 7500, Ste-Foy, Québec
Téléphone: (418) 657-2560